

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №__от _____2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска

_____О.Ю. Чельцова

Приказ № _____

«__»_____2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 39 |
| Календарный план воспитательной работы | Ошибка! Закладка не определена. |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители) МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

| |
|--|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| <p align="center">Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p> |

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p> |

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

| |
|--|
| <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая школа» г. Гурьевска Калининградской области реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска Калининградской области – школа со своей философией, замечательной историей и традициями!

Философия школы – это гармоничное соединение классических традиций российского образования и современных образовательных технологий. Девиз школы «Человек рожден для побед, а не для поражений».

Каждая изучаемая дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть единого комплекса, позволяющего воспитать всесторонне развитую личность:

- Обучение через воспитание – «воспитывающее обучение»;
- Высокий уровень корпоративного духа в школьном сообществе, творческий союз детей и взрослых;
- Преемственность поколений учителей и выпускников;
- Человек, широко образованный, умеющий работать;
- Чувствующий ответственность за всё происходящее вокруг него;
- Патриот своей школы, города, своей страны;

Процесс воспитания в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Фестиваль дружбы народов», «Школьный Арбат», Фестиваль профессий, акция «Игра против гаджетов» и т.д.);

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность («Класс четверти», «Класс года»);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа активно сотрудничает с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности (Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Биосфера Балтики: реабилитация диких животных и т.д.)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Направления развития личности | Формы реализации | Класс |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| | РДШ «Орлята России» | 1-4 |
| Общеинтеллектуальное | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| | «Компьютерное письмо» | 1 Г |
| | «Клавиша» | 1 Д |
| | РДШ «Орлята России» | 1-4 |
| Общекультурное | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| | РДШ «Орлята России» | 1-4 |
| Социальное | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| | РДШ «Орлята России» | 1-4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| | РДШ «Орлята России» | 1-4 |

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Дополнительное образование в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям: технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в рамках
Губернаторской программы «УМная ПРОдленка»
в 2024-2025 учебном году
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

| № | Сокращенное наименование программы | Направленность | Вид деятельности |
|----|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | «Юный робототехник» | Техническая | робототехника |
| 2. | «Увлекательное конструирование» | Техническая | «Моделирование и конструирование» |
| 3. | «Английский детский клуб» | Социально-гуманитарная | Английский язык |
| 4. | Театральный кружок «Радуга» | Художественная | Театральный кружок |
| 5. | «Мир танца» | Художественная | хореография |
| 6. | «Мир живописи» | Художественная | Изобразительное искусство |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| 7 | «Аранжировка цветов и дизайн» | Художественная | Декоративно-прикладное искусство |
| 8 | «Подготовка к сдаче комплекса «Готов к труду и обороне» | Физкультурно-спортивная | Игровые виды деятельности |
| 9 | «Шашки» | Физкультурно-спортивная | Игровые виды деятельности |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска к организации и

проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк», участие в акции «Цветы на граните» возложение цветов к памятнику С.С. Гурьева и мемориалу «Славы»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: ежегодно в Гурьевском городском округе проводится акция «Дневник», в рамках которой ценными подарками награждаются учащиеся, достигшие высоких образовательных результатов в учебной деятельности или ставшие победителями и призёрами рейтинговых конкурсов и олимпиад.

В целях осуществления поддержки и поощрения одаренных детей и талантливой молодежи, учреждена школьная премия «Фортуна», которая

является символом школы и объединяет многие поколения выпускников. О «Фортуне» мечтает каждый ученик и учитель «Классической школы». Торжественная церемония вручения школьной премии «Фортуна» по традиции является своеобразным подведением итогов уходящего учебного года и позволяет отметить высокие достижения школьного сообщества в разных областях жизни. Для обучающихся начальной школы в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска для подведения итогов года проводится праздник «Зажигаем звезды».

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, у школы налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совместная реализация образовательных проектов: Балтийский федеральный университет им. Канта, Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Гурьевская центральная библиотека, Детско-юношеский центр г. Гурьевска, детская областная больница г. Калининграда, приют для животных «Дружок»;

- Проведение совместных социально ориентированных акций: Ассоциация молодых инвалидов "Аппарель", Совет ветеранов Гурьевского городского округа.

- Культурно-просветительские мероприятия: Калининградская областная филармония - на сцене школы, Областной Музыкальный театр - целевые мероприятия по заказу школы,

- Калининградский областной кукольный театр;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" г. Гурьевска

- участие во Всероссийской патриотической акция «Бессмертный полк», участие в акции «Цветы на граните» возложение цветов к памятнику С.С. Гурьева и мемориалу «Славы»;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, - участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города; участие в городском Дне здоровья «Всероссийской эстафеты здоровья», «Всемирный День здоровья», «Мы за ЗОЖ».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Осенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»: Акция «Доброе сердце». Помощь приюту «Дружок», сбор кормов для животных, Акция «Ее величество Тыква» Помощь для животных «Биосфера», (сбор тыкв, кабачков), «Коробка храбрости», Калининградская областная детская больница.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Образовательные путешествия».

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания: «Классные встречи».

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в управления МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в управления МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы управления МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предусматривает:

– профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности, Фестиваль профессий для обучающихся 1-4 классов;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

| Кадровое обеспечение | 2024–2025 учебный год |
|--|-----------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Социальный педагог | 2 |
| Педагог-организатор | 2 |
| Советник директора по воспитанию | 1 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| Библиотекарь | 2 |
| Классные руководители НОО | 24 |
| Педагоги-предметники | 20 |
| Руководители кружков и секций | 14 |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://classschool.gosuslugi.ru/>

В связи с разработкой Рабочей воспитательной программы внесены изменения в планы календарных планов воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с

отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Конкурс «Класс четверти». Цель конкурса - это выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, лидеров школы. Конкурс проходит в течение учебного года с сентября по май месяц. Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение каждой четверти. Звание «Класс четверти» диплом и памятный подарок получает один классный коллектив среди параллели. По результатам конкурса

в актовом зале проводится награждение дипломом, ценным призом победителя конкурса «Класс четверти». Фотографии классов вывешиваются на сайт школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2024-2025 учебный год | | | | | |
|---|--|-----------------|---------------|--------------------------|---------------------------|
| № | Дела, мероприятия | события, | Классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ | | | | | |
| 1. Урочная деятельность | | | | | |
| 1 | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| 2 | Содержание уроков (по плану учителя) | | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 3 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | 1-4 | 08.09.2024 | учителя, кл. руководители |
| 4 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | 1-4 | 21.02.2025 | учителя, кл. руководители |
| 5 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | | 1-4 | 01.03.2025 | учителя, кл. руководители |
| 6 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | 1-4 | 30.04.2025 | учителя, кл. руководители |
| 7 | День государственного флага Российской Федерации | | 1-4 | 22.05.2025 | учителя, кл. руководители |
| 8 | День славянской письменности и культуры | | 2-4 | 24.05.2025 | учителя, кл. руководители |
| 9 | Международный день памяти жертв фашизма; | | 1-4 | 10.09.2024 | учителя, кл. руководители |
| 10 | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г. | | 1-4 | 21.09.2024 | учителя, кл. руководители |
| 11 | День математика | | 1-4 | 1.12.2024 | учителя, кл. руководители |
| 12 | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; | | | 5.01.2024 | учителя, кл. руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|--|
| 13 | Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | | |
| 1 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | Жукова О.Л., Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования |
| 2 | Запись в объединения дополнительного образования, внеурочной деятельности, ГУБЕРНАТОРСКАЯ ПРОГРАММА «УМная ПРОдленка» | 1-4 | 25.08.202- 5.09.2024 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| 3 | «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | «Разговоры о важном» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Реализация ГУБЕРНАТОРСКАЯ ПРОГРАММА «УМная ПРОдленка» -«Юный робототехник», -«Увлекательное конструирование», -«Английский детский клуб», -Театральный кружок «Радуга», -«Мир танца», -«Мир живописи», -«Аранжировка цветов и дизайн», -«Подготовка к сдаче комплекса «Готов к труду и обороне», -«Шашки». | 1-4 | в течение года | Учителя дополнительного образования |
| 6 | Реализация программ дополнительного образования: - «Русские шашки» | 1-4 | в течение года | Учителя дополнительного образования |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Линейка. Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговор | 1-4 | каждый понедельн | классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--------------------------------------|---|
| | о важном» | | ик, 1 уроком в течение года | |
| 3 | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| 9 | Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| 10 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День Знаний» | 1-4 | 2.09.24 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира», посвященная дню Солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|---|
| | | | | руководители |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8.09.22 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 4 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-4 | 30.09.22 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 5 | «Осенняя неделя добра – 2024» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 6 | Акция «Гасите свет». Работа энергетического патруля | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 7 | Мероприятия месячников «Безопасность детей!», (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------|--|
| | | | | руководители |
| 8 | Акция «Засветись» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 9 | Неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 10 | Акция «Первоцвет» | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 11 | Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 12 | «Осенняя неделя ДОБРА» -Акция «Доброе сердце». Помощь приюту «Дружок», сбор кормов для животных; - Акция «Ее величество Тыква» Помощь для животных «Подворья на Хуторской», (сбор тыкв, кабачков), | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------|--|
| | - «Уроки добра», - Выставка рисунков, обучающихся начальных классов «Твори добро». | | | классные руководители |
| 13 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1.10.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 14 | Мероприятия месячника «Безопасность жизнедеятельности», профилактика антитеррористической и противопожарной безопасности (профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 15 | День защиты животных; | 1-4 | 4.10.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 16 | День Учителя. Стенгазеты. Школьный Арбат, Школьный концерт | 1-4 | 5.10.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 17 | Акция «Игры против гаджетов» | | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--|
| | | | | директора оп воспитанию, классные руководители |
| 18 | День отца в России. «Классные встречи» Фотовыставка «Весь в отца!» | 1-4 | 20.10.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 19 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 20 | Синичкин день. Бианковские чтения | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 21 | Международный день хлеба | 1-4 | 16.10.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 22 | «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--|
| | | | | директора оп воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день доброты | 1-4 | 13.11.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 24 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2024 | библиотекари |
| 25 | День народного единства. Фестиваль Дружбы народов. | 1-4 | 4.11.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 26 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, «Встреча с интересными людьми» | 1-4 | 4.11.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 27 | Мероприятия «День Матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 1-4 | 24.11.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 28 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|--|
| | | | | организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 29 | Мероприятия месячника «Твори добро» Работа по духовно – нравственному воспитанию. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 30 | День Неизвестного солдата | 1-4 | 3.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 31 | Международный день инвалидов. | 1-4 | 3.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 32 | День Героев Отечества в России. «Встреча с интересными людьми» | 1-4 | 9.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 33 | «Зимняя неделя ДОБРА - 2024» - экологическая акция «Берегите елочку», | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | - акция «Доброе сердце». Помощь приюту «Дружок», сбор кормов для животных; - акция «Покормите птиц зимой», - акция «Сила доброго слова». | | | организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 34 | День Героев Отечества. «Классные встречи» | 1-4 | 8.12. 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 35 | День прав человека | 1-4 | 10.12. 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 36 | День Конституции Российской Федерации (беседы, встречи с интересными людьми). | 1-4 | 12.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 37 | Конкурс «Новый год стучит в двери!». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, конкурс рисунков, поделок, утренники. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 38 | Всемирный день СПАСИБО! Акции, классные часы, выставка рисунков. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 39 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | 1-4 | 25.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 40 | День спасателя Российской Федерации. | 1-4 | 27.12.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 41 | Мероприятия месячника «Права детства» Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, правовое воспитание. | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 42 | Международный день без Интернета; | | 26.01.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 43 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Минута молчания. | 1-4 | 27.01.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|---|
| | <p>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»</p> | | | <p>организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители</p> |
| 44 | <p>Мероприятия месячника «Мое Отечество», работа по гражданско-патриотическому воспитанию: конкурс «Смотр строя и песни», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.</p> | 1-4 | февраль | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители</p> |
| 45 | <p>День воинской славы России. «Встреча с интересными людьми»</p> | 1-4 | 2.02.2025 | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители</p> |
| 46 | <p>День борьбы с ненормативной лексикой</p> | 1-4 | 3.02.2025 | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители</p> |
| 47 | <p>День российской науки. «Классные встречи»</p> | 1-4 | 8.02.2025 | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию,</p> |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 48 | День книгодарения. | 1-4 | 14.02.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 49 | День памяти воинов- интернационалистов. «Встреча с интересными людьми» | 1-4 | 15.02.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 50 | Конкурс «Смотр строя и песни», посвящённый Дню Защитника Отечества | 4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 51 | Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 | февраль | Учитель ИЗО |
| 52 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 53 | День защитника Отечества. Эстафеты. «Классные встречи». | 1-4 | 22.02.2024 - 24.02.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------|---|
| | | | | директора оп воспитанию, классные руководители |
| 54 | Мероприятия месячника «Здоровое поколение». Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании. Охрана здоровья школьника. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 55 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Эстафеты. «Классные встречи» | 1-4 | 5- 7.03.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 56 | Урок, посвященный Дню воссоединению Крыма | 1-4 | 18.03.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 57 | Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 58 | 25 марта: час Земли; | 1-4 | 25.03.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | директора оп воспитанию, классные руководители |
| 59 | Всемирный день театра. | 1-4 | 27.03.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 60 | Мероприятия месячника «Цвети земля» Работа по природоохранной и экологической направленности. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 61 | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 1-4 | 19.04.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 62 | Всемирный день здоровья Акция «Время быть здоровым» ко Всемирному дню Здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!» | 1-4 | 7.04.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 63 | День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12.04.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|---|
| | | | | директора оп воспитанию, классные руководители |
| 64 | 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; | 4 | 19.04.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 65 | Школьная конференция по защите проектов обучающихся начальных классов «Умка» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 66 | «Экоурок» для обучающихся начальной школы, волонтеры «МЫ ВМЕСТЕ» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 67 | «Весенняя неделя добра – 2024» - «Адресная помощь. Генеральная операция», помощь ветерану ВОВ; - меддесант «Кто такой донор», - всемирный день творчества, мастер-класс «Время творить!», - общешкольный субботник по уборке и благоустройству территории школы, - помощь приюту «Дружок», - весенняя пасхальная благотворительная ярмарка, - «Уроки добра». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|---|
| | | | | |
| 68 | Международный день Матери-Земли; | 1-4 | 22.04.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 69 | Мероприятия месячника «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!» Работа направлена на патриотическое воспитание. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 70 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Всероссийская акция «Окна Победы», Минута молчания, «Согреем сердца ветеранов». Встреча с ветераном ВОВ. Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 71 | «Уроки Мужества» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 72 | Общешкольная литературная онлайн-акция «Дочитать до Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 73 | Международный день музеев; | 1-4 | 18.05.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 74 | День детских общественных организаций России. «Классные встречи». Движение первых» | 1-4 | 19.05.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 75 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 76 | Праздник начальной школы «Зажигаем звезды» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 77 | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, |

| | | | | |
|----|--|-----|------------|--|
| | | | | советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 78 | Международный день защиты детей. Карнавал. | 1-4 | 1.06.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 79 | День эколога; | 1-4 | 5.06.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 80 | День русского языка | 1-4 | 6.06.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 81 | 12 июня: День России | 1-4 | 11.06.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 82 | День памяти и скорби | 1-4 | 22.06.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------------------|--|
| | | | | советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 83 | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8.07.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник директора оп воспитанию, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кл. руководители |
| 2 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, | 1-4 | по плану кл.рук. | Учителя ИЗО, кл. руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-----------------------|--|
| | демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | | |
| 4 | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | Медиацентр, «руководитель кружка «Классное радио», Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители |
| 5 | Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 6 | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, Стена Славы. | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| 7 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, учителя технологии, учителя ИЗО |
| 8 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|---------------------------------|---|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция «Первоцвет», акция «Тысяча тюльпанов», «Осенняя неделя ДОБРА», «Зимняя неделя ДОБРА», «Весенняя неделя ДОБРА», «Бессмертный полк, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Классные встречи» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители ,советник директора по воспитанию |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Староста класса Классные руководители |
| 4 | Конкурс «Класс четверти» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-----------------|--|
| 1 | Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2025-2025 учебный год | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2 | Реализация Плана мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2024-2025 учебный год | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, медицинский работник |
| 3 | Реализация школьной программы «Профилактика деструктивного поведения учащихся 1-4 классов» МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2024-2025 учебный год | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 4 | Реализация Плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2024-2025 учебный год | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 5 | Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2024-2025 учебный год | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 7 | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09.2024 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|---|
| 8 | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | В течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 9 | Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 10 | В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 11 | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Биосфера Балтики: реабилитация диких животных. Сбор овощей. | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Детская областная больница г. Калининграда. «Коробка храбрости» | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Пожарная часть г. Гурьевска. Экскурсии. | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Приют для животных «Дружок». Сбор кормов. | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель». «Уроки доброты». | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Калининградский областной кукольный театр. Спектакли для начальной школы. | 1-4 | В течение | Заместитель директора по ВР |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ | | | | |
| 12. Детские общественные объединения | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|--------------------------------|--|
| 1 | «Орлята России». Треки. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, советник |
| 2 | Всероссийской акция «День учителя» | 1-4 | 5 октября 2024 | Советник, педагог-организатор |
| 3 | Всероссийской акция, посвященная Дню матери | 1-4 | 29 ноября 2024 | Классные руководители, советник |
| 4 | Международная акция «На спорте!» | 1-4 | 19 ноября 2024 | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| 5 | День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля 2025 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 6 | День единых действий, посвященный Международному женскому дню | 1-4 | 8 марта 2025 | Советник, классные руководители, педагог-организатор |
| 7 | Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» | 1-4 | 12 апреля 2025 | Советник, педагог-организатор |
| 8 | День единых действий, посвященный Дню Победы | 1-4 | 9 мая 2025 | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители |
| 13. Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение концертов, спектаклей в Центр культуры и досуга г. Гурьевска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| 4 | Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану классный руководитель | Классные руководители |
| 5 | «Образовательные путешествия». Экскурсии учащихся школы по Калининградской области с | 1-4 | В течение года | Ваничкина Т.Т., классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | целью ознакомления с родным краем, посещением городов области и памятных мест. | | | |
|--|--|--|--|--|

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.