

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.

Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3226170)

Учебный предмет «Геометрия»

для обучающихся 9-ых классов

Гурьевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» в 9 классе отводится: 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Декартовы координаты на плоскости	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Векторы	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	36	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение. Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников	1	0	
2	Повторение. Треугольник. Подобие треугольников	1	0	
3	Повторение. Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки	1	0	
4	Повторение. Четырехугольники. Формулы площадей	1	0	
5	Повторение. Окружность. Углы в окружности. Метрические соотношения в окружности	1	0	
6	Повторение. Решение прямоугольных треугольников	1	0	
7	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1424bc
8	Основное тригонометрическое тождество	1	0	
9	Формулы приведения	1	0	

10	Теорема косинусов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14336c
11	Теорема косинусов	1	0	
12	Теорема косинусов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142d5e
13	Теорема косинусов	1	0	
14	Теорема синусов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142e8a
15	Теорема синусов	1	0	
16	Теорема синусов	1	0	
17	Теорема синусов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1430b0
18	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142c3c
19	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	0	
20	Решение треугольников	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
21	Решение треугольников	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
22	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
23	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
24	Формула Герона	1	0	
25	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1	0	

26	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	
27	Контрольная работа № 1 по теме "Решение треугольников"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14392a
28	Правильные многоугольники и их свойства	1	0	
29	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146fda
30	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	
31	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	
32	Число π . Длина окружности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1472c8
33	Число π . Длина окружности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
34	Длина дуги окружности	1	0	
35	Площадь круга, сектора, сегмента	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147426
36	Площадь круга, сектора, сегмента	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750
37	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143ab0
38	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143de4
39	Контрольная работа № 2 по теме "Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга"	1	1	

40	Декартовы координаты точек на плоскости	1	0	
41	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	0	
42	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	1	0	
43	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1		
44	Уравнение фигуры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
45	Уравнение окружности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14635a
46	Уравнение окружности	1	0	
47	Уравнение прямой	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145c48
48	Уравнение прямой	1	0	
49	Угловой коэффициент прямой	1	0	
50	Угловой коэффициент прямой	1	0	
51	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	
52	Контрольная работа № 3 по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146e0e
53	Понятие вектора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144960
54	Понятие вектора	1	0	

55	Координаты вектора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144fbe
56	Сложение векторов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144a8c
57	Сложение векторов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144d52
58	Вычитание векторов	1	0	
59	Вчитание векторов	1	0	
60	Умножение вектора на число	1	0	
61	Умножение вектора на число	1	0	
62	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14539c
63	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14550e
64	Решение задач с помощью векторов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144c3a
65	Решение задач с помощью векторов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1458c4
66	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	
67	Контрольная работа № 4 по теме "Векторы"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145b08
68	Движение (перемещение) фигуры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147c82
69	Параллельный перенос. Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16

70	Поворот	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16
71	Гомотетия. Подобие фигур	1	0	
72	Применение движений при решении задач	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1480e2
73	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148524
74	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148650
75	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
76	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
77	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
78	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
79	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
80	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
81	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
82	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
83	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	

84	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	

98	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
99	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
100	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
101	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
102	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Геометрия 9 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского, АО «Издательство «Просвещение»
- Геометрия. Дидактические материалы. 9 кл. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu.ru/>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collection.edu.ru/>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru/>

<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Учительская газета <http://www.ug.ru>
13. Газета «1 сентября» www.1september.ru
14. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей <http://www.intergu.ru>
15. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
16. Журнал «Наука и образование» <http://www.edu.rin.ru>
17. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru