

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 12 от 21 мая 2024г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска

О.Ю. Чельцова

Приказ № 98

«21» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский детский клуб»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор – составитель
Рылькова В.С.,
учитель английского языка

Гурьевск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей начальной школы, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Ведущая идея программы

Процесс освоения языковым материалом основывается на ситуациях из реальной жизни и снабжён набором соответствующих стратегий для наиболее эффективного его усвоения и активизации в речевой деятельности учащихся.

Ключевые понятия:

Иностранный язык - это язык, который не является официальным языком какой-либо конкретной страны и на котором обычно не говорят. Носителям языка из этой страны обычно необходимо овладеть им путем сознательного изучения, например, на уроках языка в школе, самообразовании или посещении языковых курсов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский детский клуб» является программой социально-гуманитарная направленности.

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в начальной школе.

По новизне данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в школьном учреждении.

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая значимость

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков научно-технической деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать услышанный аудиотекст, адекватным произношением и различать на слух все интонации английского языка, бегло читать и понимать содержание прочитанного материала.

Отличительные особенности программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе

с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу.

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая значимость

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в школе.

Цель программы

Создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы отбора содержания

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку, стих. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется мультимедийные презентации.

Возрастные особенности обучающихся

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения. Возраст 7-10 лет является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Основные формы и методы обучения

- Игровая форма. Любое задание - это интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;
- Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся будут: знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты ...?
- Есть ли у тебя ...?

Формы подведения итогов реализации программы

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Уровень овладения началами английского языка

| Высокий | Средний | Низкий |
|---|--|--|
| <p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p> | <p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p> | <p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p> |

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 6 раз в год (по окончании изучения каждого из 6 Модулей) в форме теста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

| Раздел, тема | Теория | Практика | Итого |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | 0 | 3 |
| Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение). | 3 | 4 | 7 |
| Мой дом. | 2 | 3 | 5 |
| Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы. | 2 | 4 | 6 |
| Одежда. | 2 | 4 | 6 |
| Внешность. | 4 | 1 | 3 |
| Рождество в англоговорящих странах. | 6 | 2 | 4 |
| Текущая аттестация обучающихся. | 1 | 0 | 1 |
| Техника чтения. Работа с английским текстом. | 2 | 4 | 6 |
| Поедем, поедим! | 2 | 2 | 4 |
| Грамматическая страничка. | 3 | 3 | 6 |
| Мир сверстников англоговорящих стран. | 2 | 2 | 4 |
| Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии. | 1 | 2 | 3 |
| Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?» | 1 | 0 | 1 |
| Пасха в Британии. | 2 | 2 | 4 |
| Лето, привет! | 4 | 4 | 4 |
| Викторина “I am an English learner. | 1 | | 1 |
| Аттестация обучающихся (итоговая). | 1 | 0 | 1 |
| Итого | 28 | 44 | 72 |

Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

| № Темы | Тема занятия | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа) | | |
| 1 | Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| 2 | Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время. | 1 |
| Английский алфавит. (6 часов) | | |
| 3 | Английский алфавит. | 1 |
| 4 | Знаки транскрипции. | 2 |
| 5 | Английская интонация. | 1 |
| 6 | Правила чтения. | 2 |
| Мой дом (5 часов) | | |
| 7 | Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play. Оборот - there is/ there are. | 3 |
| 8 | Учимся описывать картинку «Моя комната». | 2 |
| Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов) | | |
| 9 | Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. | 1 |
| 10 | Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места. | 1 |
| 11 | Составление режима дня школьника. | 1 |
| 12 | Развитие монологической речи - описание любимого предмета. | 1 |
| 13 | Чтение и перевод текста «Моя школа». | 1 |
| 14 | Интерактивная игра «My school bag». | 1 |
| Одежда и мода (6 часов) | | |
| 15 | Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. | 2 |
| 16 | Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий. | 1 |
| 17 | Разработка и представление проекта «Моя школьная форма». | 2 |
| 18 | Интерактивная игра «My clothes». | 1 |
| Внешность (4 часа) | | |
| 19 | Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы «to be like ...». Конструкция have got/has got. | 2 |
| 20 | Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких. | 2 |
| Рождество в англоговорящих странах (6 часов) | | |
| 21 | Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. | 1 |
| 22 | Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 23 | Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. | 1 |
| 24 | Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки. | 1 |
| 25 | «Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль. | 2 |
| 26 | Текущая аттестация обучающихся. | 1 |
| Техника чтения. Работа с английским текстом. (6 часов) | | |
| 27 | Повторение и закрепление правил чтения связного текста. | 2 |
| 28 | Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. | 2 |
| 29 | Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “My friendly family”, “My best friend”, “My pets”. | 2 |
| Поедем, поедим (4 часа) | | |
| 30 | Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. | 1 |
| 31 | Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). | 1 |
| 32 | Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения». | 1 |
| 33 | Интерактивная игра “In the supermarket”. | 1 |
| Грамматическая страничка (6 часов) | | |
| 34 | Существительное. Падежи. | 1 |
| 35 | Времена английского глагола. | 1 |
| 36 | Прилагательное. Типы местоимений. | 1 |
| 37 | Предлоги времени, направления и места. | 1 |
| 38 | Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. | 1 |
| 39 | Интерактивная игра “Fishing”. | 1 |
| Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа) | | |
| 40 | Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. | 1 |
| 41 | Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран. | 1 |
| 42 | Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager’s world”. Работа в | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». | |
| 43 | Интерактивная игра “Let’s take a photo”. | 1 |
| Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа) | | |
| 44 | Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. | 1 |
| 45 | Видеопутешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). | 1 |
| 46 | Аудирование – текст «English speaking countries». Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries». | 1 |
| 47 | Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?» | 1 |
| Пасха в Британии. (4 часа) | | |
| 48 | Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики. | 1 |
| 49 | Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. | 2 |
| 50 | Открытое занятие по теме «Пасха». | 1 |
| Лето, привет (4 часа) | | |
| 51 | Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays”. Учимся называть на английском языке летние виды спорта. | 1 |
| 52 | Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Разучиваем стихотворение о лете. | 1 |
| 53 | Выполнение коллажа Summer holidays | 2 |
| 54 | Итоговая аттестация обучающихся. | 1 |
| 55 | Итого: | 72 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней- 72

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09.2023- 31.05.2024

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для полноценной реализации программы необходимо:
создать условия для разработки проектов;
обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Устройства для презентации: проектор, экран.

Локальная сеть для обмена данными.

Выход в глобальную сеть Интернет.

Операционная система.

Аудио и видео подборки к разделам программы.

Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,
наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт.,
пластилин – 6 шт., красок -2 шт. и пр.

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные **методы** обучения:

Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию у учащихся первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, технике, технологии, организации труда и трудовой деятельности человека.

Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование. | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4 | Защита проектов | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 5 | Участие конкурсах различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 6 | Беседа о празднике «День защитника Отечества». | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7 | Беседа о празднике «8 марта». | Гражданско-патриотическое, нравственное и | В рамках занятий | Март |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|--------------|
| | | духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | | |
| 8 | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.

2. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.

3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»
4. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011