

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол №   1    
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**ДИРЕКТОР**

\_\_\_\_\_  
ЧЕЛЫЦОВА О.Ю.  
№        от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

учебного предмета английский язык в 3 классе

Составила: Гладышева И. А.,

учитель английского языка

Гурьевск

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Программа составлена на основе УМК Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»), рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

#### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Тематическое планирование 3 класс АОП

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать!</b>		
1	Повторение изученного во 2 классе	1
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>		
2	Школа. Школьные принадлежности.	1
3	Цифры от 11 до 20	
4	Школьные предметы	1
5	Повторение материала, изученного в модуле 1.	1
<b>Модуль 2. Семейные моменты</b>		
6	Моя семья	1
7	Счастливая семья	1
8	Семьи в России. Повторение материала, изученного в модуле 2.	1
9	Контрольная работа по модулям 1,2	1

<b>Модуль №3. Все, что я люблю</b>		
10	Продукты	1
11	Моя любимая еда	1
12	Фрукты и овощи	1
14	Повторение материала, изученного в модуле 3.	1
<b>Модуль 4. Приходи и играй!</b>		
15	Игрушки	1
16	Моя комната	1
17	В моей комнате. Повторение материала, изученного в модуле 4.	1
18	Контрольная работа по модулям 3,4	1
<b>Модуль 5. Пушистые друзья</b>		
19	Описание животных	1
20	Что могут делать животные	1
21	Цифры от 20 до 50	1
22	Повторение материала, изученного в модуле 5.	1
<b>Модуль 6. Милый дом</b>		
23	Описание животных	1
24	Мой дом	1
25	Описание дома. Повторение материала, изученного в модуле 6.	1
26	Контрольная работа по модулям 5,6	1
<b>Модуль 7. Выходной!</b>		
27	Любимые занятия	1
28	В парке	1
29	Развлечения в парке	1
30	Повторение материала, изученного в модуле 7.	1

**Модуль 8. День за днем**

31	Мой день	1
32	Дни недели	1
33	По воскресеньям. Повторение материала, изученного за год.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

