

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.

Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Альтернативная
коммуникация» по реализации СИОП для обучающейся на дому
с НОДА и ТМНР (вариант 6.4)

2 класс

Гурьевск 2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
6. Специальная индивидуальная образовательная программа обучающейся 2 класса;
7. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная

(звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

1.3. Цели и задачи программы

Цель – освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.

Задачи дефектологического сопровождения ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь.
2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка.
3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
5. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)
6. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

7. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
8. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
9. Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
10. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
11. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
12. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.
13. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
14. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
15. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
16. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

1.4. Сведения о программе

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и рассчитано на 33 ч согласно учебному календарному графику. Раздел «Чтение и письмо» на данном этапе обучения по данным диагностик и наблюдений считаю включать в содержание нецелесообразным. В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного обучающегося недоступно.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:
 - установление контакта с собеседником;
 - реагирование на собственное имя;
 - приветствие собеседника звуком;
 - привлечение к себе внимание звуком;

- формирование умения выражать согласие, несогласие звуком;
 - выражение своих желаний;
 - выражение просьбы о помощи звуком;
 - выражение согласия (несогласия) звуком.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:
- взгляд как средство коммуникации;
 - мимика как средство коммуникации;
 - жест как средство коммуникации;
 - звук как средство коммуникации;
 - предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь:
- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
 - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
 - понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
2. Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражания.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 2 классе – **1 раз в неделю**, продолжительность занятия – **25-30 минут**. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающейся. Программа рассчитана **на 34 часа**. В связи с ТМНР возможно уменьшение часов.

Основной формой организации коррекционно–развивающей работы являются индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающий период - с 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г. Диагностическое обследование – с 1 по 15 сентября 2024 г., с 15 по 29 мая 2025 г.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с НОДА И ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с НОДА и ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основу рабочей программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положены следующие принципы:

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся с обучающейся индивидуально (на дому).

В тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающейся

для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир» и «Общение (общение и письмо)», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение обучающегося.

1.8. Предметные и личностные результаты коррекционной работы

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Система оценки достижения планируемых результатов

Задачи дефектологического сопровождения	Ожидаемый результат	Начало года	1 полугодие	Конец года
<p>Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращенную к нему речь.</p> <p>Учить ребёнка понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка.</p>	<p>Может смотреть в лицо говорящему, реагирует на обращенную речь. Может удерживать карандаш, ложку, игрушку для самостоятельной деятельности.</p>			
<p>Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.</p> <p>Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)</p> <p>Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.</p> <p>Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.</p>	<p>Выполнение пальчиковых игр с помощью педагога, повторение движений.</p> <p>Реагирование на мимику говорящего.</p> <p>Может движением, карточкой, жестом показать, выразить просьбу.</p> <p>Может помахать рукой на приветствие и прощание.</p>			

<p>Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.</p> <p>Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.</p> <p>Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); Развитие речи как средства общения в контексте</p>	<p>Может показать предмет, картинку указательным жестом.</p> <p>Может показывать на предметы по содержанию беседы.</p> <p>Может принимать участие в предложенной игре.</p> <p>Может слушать речевой материал.</p> <p>Может вступать в контакт, поддерживать его.</p> <p>Может понимать обращенную речь.</p> <p>Может воспользоваться звуковыми устройствами для призыва о помощи.</p> <p>Может слушать взрослого, выполнять совместные действия.</p>			
--	--	--	--	--

познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.				
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2.	Диагностическое обследование.	2
3-4.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Я и моя семья».	2
5-6.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учёба».	2
7-9.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».	3
10-12.	Визуальное расписание «Режим дня».	3
13.	Знакомство с обозначением на карточке «Занятие».	1
14.	Знакомство с обозначением на карточках «Сначала, потом».	
15-16.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	2
17.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Зимние игры».	1
18.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год».	1
19.	Коммуникативная доска «Мои интересы».	1
19.	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	1
20.	Коммуникативная доска «Питание».	1
21.	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	1
22.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	1
23.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Основные цвета».	1
24.	Поддержание просьбы «Дай»: жест, слово.	1
25.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Растения».	1
26.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздник. Пасха».	1
27-28.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	2
29.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Цветы».	1
30-31.	Работа с коммуникативной доской по теме «9 мая».	2
32.	Работа с коммуникативной доской по теме «Лето».	1
33-34.	Диагностическое обследование на конец учебного года.	2
Итого: 34 часа		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материально-техническое оборудование

- Столы – 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 4 шт.
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 1 шт.
- Столик детский – 1 шт.
- Пуфик деревянный – 2 шт.
- Полка навесная белая – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 2 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор Acer – 1 шт.
- МФУ Samsung – 1 шт.
- Колонки Defender – 2 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

1.2. Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геоконт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.
5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.
14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.

18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.
22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры
24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.
29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Vunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Игра «Доббль» - 1 шт.
35. Поп-ит – 3 шт.
36. Тематические карточки – 160 шт.
37. Деревянный пазл – 2 шт.
38. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
39. Радужный песок – 1 шт.
40. Деревянный массажёр – 1 шт.
41. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
42. Кукла «Незнайка» - 1 шт.
43. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).
44. Нумикон – 1 шт.
45. Развивающие игры Воскобовича «Умные стрелочки» - 1 шт.
46. Набор «Овощи». Кудесники – 1 шт.
47. Сказки на магнитах – 2 шт.
48. Бубен – 1 шт.
49. Маракас – 1 шт.

Программы: Boardmaker 7 Editor, Pictoselector, LINKa. Смотри, LINKa. Покази.

Сайты: <https://arasaac.org/index.html> <https://caritas-edu.ru/>

Список используемой литературы

1. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. - СПб.: *Издательско-торговый дом «Скифия»*, 2016.
2. Квятковска Малгожата. Глубоко непонятые дети. СПб.: *Издательско-торговый дом «Скифия»*, 2016.
3. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
4. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. – М., 1998.
5. **Хьюэтт Дэйв, Барбер Марк, Фёрт Грэм, Харрисон Тэнди.** Интенсивное взаимодействие. Руководство. СПб.: *Издательско-торговый дом «Скифия»*, 2018.