

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Домоводство»

2 класс

Гурьевск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР);
- Специальной индивидуальной образовательной программы 2 класс;
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 1 год. 2 класс – 1 часа в неделю (34 учебные недели). Всего – 34 часа.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Обращение с кухонным инвентарем.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник,

		<p>лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Обращение с посудой.	1
2.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	1
3.	Различение предметов посуды для сервировки стола (блюдец).	1
4.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1
5.	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).	1
6.	Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка).	1
7.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).	1
8.	Различение предметов посуды для сервировки стола	1

	(вилка).	
9.	Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).	1
10.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	1
11.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).	1
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1
13.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).	1
14.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (лопатка).	1
15.	Различение чистой и грязной посуды.	1
16.	Мытьё посуды.	1
17.	Хранение посуды.	1
18.	Накрывание на стол.	1
19.	Выбор посуды и столовых приборов на завтрак.	1
20.	Выбор посуды и столовых приборов на обед.	1
21.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
22.	Сервировка стола. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	1
23.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда).	1
24.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (кухонные принадлежности).	1
25.	Выбор кухонного инвентаря по его назначению (на завтрак).	1
26.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника).	1
27.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности).	1
28.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	1
29.	Подготовка к приготовлению блюда.	1
30.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
31.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
32.	Сборка бутерброда (хлеб - сыр).	1
33.	Сборка бутерброда (хлеб - колбаса).	1
34.	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1

