

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.

Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Общение (письмо)»

2 класс

Гурьевск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Общение (письмо)» для 2 класса МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР);
- Специальной индивидуальной образовательной программы 2 класс;
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование у обучающихся элементарных навыков графики и письма.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- формирование элементарных навыков письма.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- пространственные понятия слева-справа, вверху- внизу
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- написание букв по отработанным темам Учащиеся должны уметь: Минимальный уровень
- Выполнение простейших подражательных движений
- Воспроизведение подражательных действий с предметами
- Выполнение действий с бытовыми предметами Достаточный уровень
- Рисуночное письмо на заданную тему
- Штриховка
- Знание пространственных понятий далеко-близко, выше, ниже

- Правильно держать карандаш
- Копировать несложные изображения

Личностные результаты освоение письма в 2 классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на обучающуюся 2 класса с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы - 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (30 минут). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Сроки Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Развитие крупной моторики кистей.	5 ч	Выполнение простейших подражательных движений. Воспроизведение подражательных действий с предметами. Выполнение действий с бытовыми предметами.
2.	Рисуем линии.	12 ч	Обучение рисованию линий в различных направлениях.
3.	Развитие мелкой моторики.	5 ч	Подготовка к письму с помощью упражнений.
4.	Письменные упражнения.	9 ч	Обведение по контуру, (шаблону) геометрических фигур, рисование различных линий и композиций из них.
5.	Повторение изученного.	3 ч	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Урок
Развиваем крупную моторику кистей		
1.	Выполнение подражательных движений.	
2.	Упражнения на крупную моторику кистей.	
3.	Воспроизведение подражательных действий одним и более предметами.	
4.	Воспроизведение подражательных действий с тремя предметами.	
5.	Выполнение практических действий с бытовыми предметами.	
Рисуем линии		
6.	Рисование линий в различном направлении.	
7.	Рисование вертикальных линий.	
8.	Рисование вертикальных линий по заданию учителя.	

9.	Рисование вертикальных линий одного цвета.
10.	Рисование вертикальных линий разных цветов.
11.	Рисование длинных линий.
12.	Рисование линии в правой части листа.
13.	Рисование линии в левой части листа.
14-15	Рисование комбинации из вертикальных линий.
16-17.	Рисование вертикальных линий от начальной точки.
Развитие мелкой моторики	
18.	Развитие движений хватания крупных предметов.
19.	Работа с мелкими предметами.
20.	Выполнение действий с бытовыми предметами.
21.	Сгибание и разгибание каждого пальца руки.
22.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
Письменные упражнения	
23.	Рисование горизонтальных линий одинаковой длины.
24.	Рисование горизонтальных линий длиннее или короче образца.
25.	Рисование наклонных линий разной длины.
26.	Рисование наклонных линий.
27.	Рисование наклонных линий одного цвета.
28-29.	Рисование комбинации из наклонных линий «Запомни и нарисуй столько же линий».
30.	Рисование предмета из прямых линий совместно с педагогом.
31.	Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
Повторение изученного	
32.	Рисуем линии карандашом разного цвета.
33-34.	Рисуем линии фломастером разного цвета.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся

Система обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА и ТМНР, вариант 6.4 школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка насколько возможно к самостоятельной жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Критерии оценивания обучающихся с НОДА и ТМНР:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

2. Оптимально-допустимый уровень (соответствует отметке «4»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

3. Допустимый уровень (соответствует отметке «3»): выполняет задания по подражанию после предложенной значительной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной значительной помощи; сопряженное выполнение задания совместно с педагогом.

На сегодняшний день недопустимого уровня овладения учебными предметами быть не может. Основная образовательная программа дает возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, имеются дополнительные коррекционные занятия, которые способствуют выведению ребенка на допустимый уровень знаний.

Материально-техническое обеспечение:

- Рабочая программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011).
- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в классе;
- комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамические картины и схемы по разделам программы;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, конструкторы.