

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Жизнедеятельность человека»
2 класс

Гурьевск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Жизнедеятельность человека» для 2 класса МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР);
- Специальной индивидуальной образовательной программы 2 класс;
- Учебного плана на 2022025 учебный год.

Цель реализации адаптированной основной программы начального общего образования АООП образования (вариант 6.4) обучающихся с умственной отсталостью и опорно-двигательного аппарата развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Жизнедеятельность человека» отводится в 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год). Сроки реализации программы: 2024-20 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ✓ Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Представления о мире, созданном руками человека
- ✓ Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- ✓ Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Содержание предмета

Представления о себе:

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья:

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам,

изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока
1-2	2	Представления и знания ребёнка о себе.
3	1	Я – девочка.
4	1	Моё имя и фамилия.
5-6	2	Мои интересы.
7-8	2	Лицо человека. Названия, назначения частей лица.
9-10	2	Части тела человека. Названия, назначения частей тела.
11	1	Где я живу.
12-13	2	Моё самочувствие.
14-15	2	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела.
16	1	Обращение с одеждой, обувью.
17	1	Одежда по сезонам.
18	1	Виды верхней зимней одежды.
19	1	Одежда по сезонам. Весна/осень.
20	1	Летняя одежда.
21	1	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.
20	1	Обувь по сезонам.
21-22	2	Завтрак. Обед. Ужин.
23-24	2	Части суток.
25-26	2	Еда ложкой первых блюд.
27-28	2	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.
29-30	2	Закрепление знаний темы: «Приём пищи».
31-32	2	Профессии взрослых членов семьи.
33-34	2	Каникулы. Досуг летом.
Итого	34	