

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция и развитие познавательных процессов»**

3 класс

Составители: Бедова Н.В., Власова А.А.,
учителя-дефектологи

Гурьевск 2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Основание для разработки программы.....2
- 1.2. Пояснительная записка.....2
- 1.3. Цели и задачи программы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.....5
- 2.2. Содержание учебных тем.....6
- 2.3. Контроль уровня обученности.....7
- 2.4. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.....7
- 2.5. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс....8

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое оборудование.....15
- 3.2. Документация.....15
- 3.3. Методическое обеспечение кабинета.....16
- 3.4. Перечень методических и дидактических средств кабинета.....17
- Список используемой литературы.....19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
6. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

1.2. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для обучающейся 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающейся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, большое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребёнка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающейся. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения речевого развития (дизартрия), в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость чёткого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающейся. Для более полного усвоения ребёнком учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность индивидуального занятия - 25-30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

1.3. Цели и задачи программы

2. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

3. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

4. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.2. Содержание учебных тем

3 класс

- 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).
- 2. Развитие внимания.** Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).
- 3. Развитие пространственного восприятия и воображения.** Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

2.3. Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:
 - задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
 - задания на развитие внимания;
 - задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
 - задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.
2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

2.4. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

2.5. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	«Найди отличия». Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
7	1	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
8	1	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
9	1	«Школа». Чтение рассказов.	Формирование знаний о школе.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10	1	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 100.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 100, написание.	Один, два, три, ... девять, десять.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
11	1	«Дом» зарисовки.	Формирование знаний о	Город, улица, дом,	Расширение кругозора,

		Геометрические фигуры.	городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.	адрес.	пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	1	«Найди отличия». Десяток.	Формирование навыков счёта десятками.	Десяток.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	«Угадай слово». Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	«Сходство и различие». Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
16	1	«Муха». Двухзначное число.	Формирование знаний двухзначного числа.	Двухзначное число.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

17	1	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа.	Формирование знаний состава двухзначного числа 11-99.	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
18	1	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи.	Формирование знаний об овощах.	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
19	1	«Что перепутал художник». Состав двухзначного числа.	Формирование знаний состава двухзначного числа 11-99.	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

20	1	«Зрительный диктант». Фрукты.	Формирование знаний о фруктах.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
21	1	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
22	1	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
23	1	Лабиринты. Единицы длины. См.	Формирование знаний о единице длины см.	Сантиметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
24	1	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.	Декабрь, январь, февраль, олимпиада.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
25	1	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм.	Формирование знаний об единице длины дм.	Дециметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
26	1	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
27	1	«Зрительный диктант». Второй десяток.	Формирование знаний состава двузначного числа	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

			21-29 и так до 99.		
28	1	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.	Кормушка.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.
29	1	Шнуровочки. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.	Бант, шнурок, узел.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
30	1	«Составление рассказа». Деревья.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
31	1	«Продолжи логический ряд». Числа 11-19.	Формирование знаний чисел 11-19.	Одиннадцать – одиннадцатый.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
32	1	«Найди отличия». Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
33	1	Лабиринты. Числа 21-99.	Формирование знаний чисел 21-99.	Двадцать один – двадцать первый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
34	1	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их	Февраль.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.

			последовательности.		
35	1	«Продолжи числовой ряд». Числа 51-99.	Формирование знаний чисел 51-99.	Пятьдесят один – пятьдесят первый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
36	1	Поиск ошибок в тексте. ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года.	Капель, сосульки.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
37	1	«Исключи лишнее». Число 100. Счёт десятками до 100.	Формирование знаний о счёте десятками в пределах 100.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
38	1	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
39	1	«Лабиринты». Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
40	1	«Волшебный мешочек». Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.
41	1	«Сходства и различия». Домашние животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.	Выгул, кормёжка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	«Мозаика». Пальчиковый театр.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.

43	1	«Найди отличия». Инструменты.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.	Линейка, циркуль.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
44	1	«Корректирующая проба». Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Весна. «Составление рассказа».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний весенних месяцев, их последовательность.	Март, апрель, май.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
46	1	«Графический диктант». Форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
47	1	«Зашифрованный рисунок». Цвет.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету.	Основные цвета спектра.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
48	1	«Запутанные дорожки». Равенства.	Формирование знаний о равенствах.	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
49	1	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
50	1	«Дорисуй девятое». Величина.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических

					представлений.
51	1	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
52	1	Обобщающее занятие.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

53	1	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними.	Зоопарк.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса.
54	1	«Внимательный художник». Части тела.	Формирование знаний частей тела человека.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела.
55	1	«Продолжи логический ряд». Неделя.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
56	1	«Исключи лишнее» Правила гигиены.	Формирование знаний гигиены.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
57	1	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
58	1	«Найди отличия». Птицы.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.

59	1	«Графический диктант». Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
60	1	«И мы...». Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии.	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
61	1	«Зрительный диктант». Решение примеров в пределах 100.	Формирование знаний о решении примеров в пределах 100 столбиком.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
62	1	«Угадай слово». Моя мечта.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти.
63	1	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны.	Достопримечательно сть.	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления.
64	1	Чтение мини-рассказов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова.	Чтение текстов.	Развитие речи, развитие мышления.
65	1	Обобщающее занятие. Лето.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.	Июнь, июль, август.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
66	1	«Исключи лишнее».	Формирование умения	Самостоятельно,	Развитие монологической речи,

		Дикие животные.	составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта, чтение, математические представления.	подсказка, повторение.	развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия, математических представлений.
67-68	2	Диагностическое обследование			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оборудование

- Столы – 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 4 шт.
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 1 шт.
- Столик детский – 1 шт.
- Пуфик деревянный – 2 шт.
- Полка навесная белая – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 2 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор Acer – 1 шт.
- МФУ Samsung – 1 шт.
- Колонки Defender – 2 шт.
- Сенситивный парк.

3.2. Документация

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
4. График работы учителя-дефектолога.
5. Расписание занятий учителя-дефектолога.
6. Список детей, зачисленных на занятия.
7. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
8. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
9. Дефектологические представления на детей.
10. Должностная инструкция.
11. Рабочие программы учителя-дефектолога.

3.3. Методическое обеспечение кабинета

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. – М.: Росмэн, 2003.
4. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е издание. – М., 2010.
5. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи. Интерактивное пособие с презентациями. - Спб.: изд-во «Антология», 2012.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2003.
10. Лободина С.В. Способности ребёнка. Как их развивать? - Спб.: «Диалог», 2006.
11. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. - Спб.: Речь, 2010.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - Спб.: изд-во «Питер», 2019.
13. Миллер Скот. Психология развития. – Спб., 2002.
14. Научно-методический журнал в 3 частях «Дефектология». – Российская академия образования, изд.-во «Школа-Пресс», 2000.
15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
16. Педагогические игры. – Минск, ИООО «Красиок-принт», 2005.
17. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1996.
18. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
19. Петрановская Л. #Self мама. Лайфхаки для работающей мамы. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
20. Познайка. Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных и коррекционных учреждений. – К., 2013.
21. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. – Калининград, 2010.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М.: Инфра-М, 2019.

23. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
25. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник. – М.: творческий центр «Сфера», 2007 г.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
27. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
28. Хрестоматия. Психология конфликта. Составитель: Гришина Н.В. - Спб., 2001.
29. Хрестоматия. Психология семьи. Редактор-составитель: Райгородский Д.Я. – Самара: изд. дом «БАХРАХ-М», 2002.
30. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период. – М.: Книголюб, 2007.

3.4. Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геоконт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.
5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.
14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.
18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.

22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры
24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.
29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Bunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Игра «Доббль» - 1 шт.
35. Поп-ит – 3 шт.
36. Тематические карточки – 160 шт.
37. Деревянный пазл – 2 шт.
38. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
39. Радужный песок – 1 шт.
40. Деревянный массажёр – 1 шт.
41. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
42. Кукла «Незнайка» - 1 шт.
43. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.-Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.