

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Чельцова О.Ю.

Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающего направления  
по реализации АООП для обучающегося 3 «Д» класса  
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)  
«Развитие подательности»

**Гурьевск 2024**

# Содержание

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Основание для разработки программы.....2
- 1.2. Пояснительная записка.....3

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....5
- 2.2. Содержание коррекционного курса.....6
- 2.3. Тематическое планирование.....8

## 3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое оборудование.....9
- 3.2. Документация.....10
- Список используемой литературы.....13

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
6. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

## 1.2. Пояснительная записка

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности на основе учебного материала, развитие навыков социального функционирования, помощь в освоении АОП.

### **Задачи:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

### 1.3. Характеристика обучающихся с РАС

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие, постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно-временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно-следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и не структурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации невелик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхоталлии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.).

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

#### **Личностные результаты:**

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- выполнение произвольных целенаправленных действий;
- умение действовать по установленным правилам;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение ориентироваться в задании;
- формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- переключаться с одного действия на другое.

## 2.2. Содержание коррекционного курса

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у обучающегося определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

## 2.3. Форма и режим занятий

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность индивидуального занятия - 25-30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 29 мая – диагностический период.

## 2.4. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия
1-4	4	Диагностическое обследование.
5	1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, распределения и устойчивости внимания.

6	1	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
7	1	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.
8	1	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
9	1	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией вычислительных пробелов.
10	1	Повышение объема, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
11	1	Развитие речи и наглядно-образного мышления (признаки, осенние месяцы, погода).
12	1	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.
13	1	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
14	1	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.
15	1	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.
16	1	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
17	1	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
18	1	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
19	1	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
20	1	Классификация и сравнение.
21	1	Развитие операции анализа и синтеза.
22	1	Обобщение, исключение (4-й лишний).
23	1	Установление последовательности событий по серии картинок.
24	1	Понимание картин со скрытым смыслом.
25	1	Понимание пословиц и поговорок.
26	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
27	1	Развитие умения определять причинно-следственные связи.
28	1	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
29	1	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
30	1	Развитие логического мышления.

31-32	2	Развитие словесно-логического мышления.
33	1	Развитие понимания и применение крылатых выражений.
34	1	Развитие понимания значения фразеологизмов.
35	1	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом
36	1	Формирование умений устанавливать зависимости.
37	1	Решение двухфазовых задач.
38	1	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.
39	1	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.
40	1	Восприятие пространства и ориентировка в нём.
41	1	Ориентировка в собственном теле.
42	1	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.
43	1	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.
44-45	2	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
46	1	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
47	1	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.
48	1	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.
49	1	Формирование соотношений между словом и образом.
50	1	Понимание картин со скрытым смыслом.
51	1	Понимание пословиц и поговорок.
52	1	Работа с крылатыми выражениями.
53-54	2	Отработка счёта в пределах 100.
55	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря на наглядном уровне в работе над математическими навыками.
56	1	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением
57-58	1	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.
59	1	Решение простых задач.
60		Умения работать по письменной инструкции, алгоритму
61	1	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.
62		Решение логических задач.



63-64	2	Решение двухфазных задач.
66	1	Решение задач с косвенным вопросом.
66	1	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.
67-68	2	Диагностическое обследование.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое оборудование**

- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Столы – 2 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья ученические – 4 шт.
- Стулья взрослые – 1 шт.
- Шкаф с открытыми полками – 1 шт.
- Столик детский – 1 шт.
- Пуфик деревянный – 2 шт.
- Полка навесная белая – 1 шт.
- Органайзер пластиковый для документации – 2 шт.
- Компьютер LG – 1 шт.
- Монитор Acer – 1 шт.
- МФУ Samsung – 1 шт.
- Колонки Defender – 2 шт.

#### **3.2. Документация**

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
4. График работы учителя-дефектолога.

5. Расписание занятий учителя-дефектолога.
6. Список детей, зачисленных на занятия.
7. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
8. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
9. Дефектологические представления на детей.
10. Должностная инструкция.
11. Рабочие программы учителя-дефектолога.

### **3.3. Методическое обеспечение кабинета**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. – М.: Росмэн, 2003.
4. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е издание. – М., 2010.
5. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Прометей, 1993.
6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи. Интерактивное пособие с презентациями. - Спб.: изд-во «Антология», 2012.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2003.
10. Лободина С.В. Способности ребёнка. Как их развить? - Спб.: «Диалог», 2006.
11. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. - Спб.: Речь, 2010.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - Спб.: изд-во «Питер», 2019.
13. Миллер Скот. Психология развития. – Спб., 2002.
14. Научно-методический журнал в 3 частях «Дефектология». – Российская академия образования, изд.-во «Школа-Пресс», 2000.

15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
16. Педагогические игры. – Минск, ИООО «Красиок-принт», 2005.
17. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1996.
18. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
19. Петрановская Л. #Self мама. Лайфхаки для работающей мамы. – М.: изд-во «АСТ», 2019.
20. Познайка. Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных и коррекционных учреждений. – К., 2013.
21. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. – Калининград, 2010.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М.: Инфра-М, 2019.
23. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
25. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник. – М.: творческий центр «Сфера», 2007 г.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
27. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
28. Хрестоматия. Психология конфликта. Составитель: Гришина Н.В. - Спб., 2001.
29. Хрестоматия. Психология семьи. Редактор-составитель: Райгородский Д.Я. – Самара: изд. дом «БАХРАХ-М», 2002.
30. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период. – М.: Книголюб, 2007.

### **3.4. Перечень методических и дидактических средств кабинета**

1. Квадрат Никитина (3-й уровень) – 1 шт.
2. Развивающие игры «Счёт» – 6 шт.
3. Воскобович «Геоконт» 3+ - 1 шт.
4. Квадрат Воскобовича 2-5 лет – 1 шт.

5. Воскобович «Квадратные забавы» 3-10 лет – 1 шт.
6. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Внимание – 1 шт.
7. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Память – 1 шт.
8. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Мышление – 1 шт.
9. Палочки Кюизенера – 2 шт.
10. Лото 4+ - 1 шт.
11. Логические блоки Дьенеша – 2 шт.
12. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек» 4-7 лет = 1 шт.
13. Игра «Логика» 3+ - 1 шт.
14. Игра «Свойства» 3+ - 1 шт.
15. Игра «Закономерности» 3+ - 1 шт.
16. Игра «Время» 3+ - 1 шт.
17. Игра «Обращение» 3+ - 1 шт.
18. Суджок-шарики – 5 шт.
19. Шнуровка «Щепочка» (2 шнурка) - 1 шт.
20. Веер «Счёт до 20» - 1 шт.
21. Набор «Цветные палочки» (дерево) – 2 шт.
22. Раздаточный материал для чтения прямого слога – 3 шт.
23. Фломастеры - 6 шт.
24. Гуашь 6 цв. – 1 шт.
25. Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
26. Набор акварельных кистей – 5 шт.
27. Фигурки животных пластиковые – 20 шт.
28. Шарик для пинпонга – 1 шт.
29. Игра настольная «Сенсино» - 1 шт.
30. Машинки – 2 шт.
31. Мягкие игрушки – 13 шт.
32. Конструктор Vunchems – 1 шт.
33. Мягкий конструктор – 1 шт.
34. Поп-ит – 3 шт.
35. Тематические карточки – 160 шт.
36. Деревянный пазл – 2 шт.
37. Игра «Подбери пару» - 1 шт.
38. Радужный песок – 1 шт.
39. Деревянный массажёр – 1 шт.
40. Массажёр «Терафлекс» - 1 шт.
41. Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов»).

42. Игровой набор «Монтессори 14 в 1» (14 модулей и методика) - 1 шт.
43. Numi-Play 80 элементов (аналог Нумикон) в коробке, дерево - - 1 шт.
44. Сказки на магнитах "Волк и 7 козлят" - 1 шт.
45. Сказки на магнитах "Теремок" (дерево). Нескучные игры - 1 шт.
46. Набор "Овощи" (пластизоль) - 1 шт.
47. РИВ «Умные стрелочки». Ларчик (дерево) - 1 шт.
48. Бубен "Веселый оркестр" 14 см, дерево - 1 шт.
49. Маракас деревянный "Горох и полоска" 13 см - 1 шт.
50. Игра Магнитные истории Танграм с заданиями/10 Королевство - 1 шт.
51. Конструктор магнитный "Цифры" в деревянной коробке + мел, маркер, губка - 1 шт.
52. Рамки-вкладыши М. Монтессори "Геометрия" - 1 шт.
53. Шнур "Затейник" - 1 шт.
54. Досочки Сегена - 1 шт.
55. Игра настольная детская "Слово за слово", карточки, песочные часы, игровые кубики, Звезда - 1 шт.
56. Игра настольная "Часы. Времена года. Режим дня", двухсторонняя - 1 шт.
57. Чудо-Соты. Развивающее игровое пособие - 1 шт.
58. Конструктор "Первые сказки: Колобок, Курочка ряба, Теремок" - 1 шт.
59. Модель циферблата часов раздаточная - 1 шт.
60. Дидактический коврик "Календарь" - 1 шт.
61. Развивающие доски "Интеллект" - 1 шт.
62. Комплект «Развиваем внимание с нейропсихологом» – 1 шт.
63. Коммуникативные кнопки – 2 шт.

### **Список используемой литературы**

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в

- проблему аутизма: учебное пособие/под науч. ред. Е.А. Черенёвой/Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие /под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
  4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача//Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
  5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. /Ответственный редактор: Черенева Е.А./Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
  6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А.//Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
  7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов/Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.