

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 1 классов,

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования с задержкой психического развития

Гурьевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне начального общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время.

Программа рассчитана на 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, восполнение пробелов начального школьного математического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении программы 1 класса и 1 класса – дополнительного (далее – 1 класс) путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Задачи:

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Коррекционная программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основе УМК «Школа России» и авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике

При освоении коррекционной программы по математике будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **личностных** качеств:

- Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья».
- Принимает роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в учёбе.
- Знает основные моральные нормы поведения.
- Проявляет интерес к изучению учебного предмета «математика».

При освоении коррекционной программы по математике будут созданы условия для формирования у обучающихся с ЗПР следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия

- Организует свое рабочее место под руководством учителя.
- Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя.
- Определяет цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя.
- Определяет план выполнения заданий под руководством педагога-психолога.
- Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или обучающимися.
- Осуществляет первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
- Осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- Принимает и понимает алгоритм выполнения заданий.

Познавательные универсальные учебные действия

- Ориентируется в учебном материале;
- Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в учебных пособиях.
- Проводит сравнение, анализ и классификацию предметов по заданным критериям (основаниям).
- Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.
- Осуществляет синтез как составление целого из его частей.
- На основе кодирования строит простейшие модели понятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Участвует в диалоге на занятиях при решении учебных задач.
- Отвечает на вопросы педагога-психолога, обучающихся.
- Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушает и понимает речь других.
- Принимает участие в работе парами.
- Допускает существование различных точек зрения.
- Договаривается, приходит к общему решению.
- Строит простые речевые высказывания.

Предметные результаты освоения коррекционной программы:

- называет последовательность чисел от 0 до 20;
- называет и обозначает действия сложения и вычитания;
- знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считает предметы в пределах 20; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20;

- значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строит отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок;
- усваивает новый учебный материал, адекватно включается в классные занятия и соответствует общему темпу занятий;
- обращается к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулирует запрос о специальной помощи.

Содержание коррекционной программы по математике

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 5. Нумерация чисел.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Счёт предметов.

Образование чисел до 5. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах пяти.

Числа от 1 до 20 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Техника безопасности. Большой-маленький, больше-меньше	1
2	Широкий-узкий, шире-уже	1
3	Круг. Число и цифра 1	1
4	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	1
5	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	1
6	Много-мало, больше-меньше.	1
7	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	1
8	Справа, слева, выше, ниже	1
9	Квадрат. Число и цифра 5	1
10	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	1
11	Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.	1
12	Прямоугольник	1
13	Число и цифра 7	1
14	Число и цифра 8	1
15	Соответствие количества, числительного, цифры	1
16	Число и цифра 9	1
17	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1
18	Сложение вида: $1+1$, $2+1$, $2-1$, $3-1$	1
19	Вычитание вида: $2+2$, $3-2$	1
20	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	1
21	Число 10	1
22	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	1
23	Состав чисел в пределах 10	1
24	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1
25	Составление и решение задач.	1
26	Состав чисел в пределах 20	1
27	Сравнение чисел	1
28	Установление отношений больше, меньше, равно	1
29	Работа с выражениями	1
30	Таблица сложения в пределах 20	1
31	Таблица вычитания в пределах 20	1
32	Работа с выражениями. Решение задач	1
33	Составление и решение задач	1