

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.

Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-логопедической работы по предупреждению и коррекции
недостатков устной и письменной речи для учащихся 1-4 классов
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

Гурьевск 2024

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2 Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы.....5

2. Содержательный раздел

2.1 Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).....6

2.2 Общая характеристика коррекционной программы.....7

2.3 Тематическое планирование с обучающимися по варианту 6.2 с НОДА16

3. Организационный раздел

3.1 Порядок организации образовательного процесса.....19

3.2 Материально-техническое обеспечение.....20

3.3 Программно-методическое обеспечение.....21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена МБОУ «Классической школой» г. Гурьевска, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу данной разработки для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
6. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Цель коррекционно-логопедической работы:

Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), можно говорить о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом

знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

1.2 Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы, созданной на основе варианта 6.2, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 6) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Содержательный раздел

2.1 Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру ***потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА*** (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

2.2 Общая характеристика коррекционной программы

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не

только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие **направления**:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому

знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- *Голос.*

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- *Звуки и их сочетания.*

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- *Работа по коррекции усвоенных звуков.*

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;

- свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, - ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присутствии разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

2.3 Тематическое планирование с обучающимися первых классов по варианту 6.2 с НОДА (33 недели, 66 часов)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
3	3 этап (коррекционный) Речь. Предложение.	2
4	Слова, обозначающие предмет.	2
5	Слова, обозначающие действия предмета	2
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	2
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	2
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	2
9	Интонация предложений.	2
10	Слова, обозначающие признак предмета.	2

11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	2
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	2
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	2
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	2
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	2
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
18	Повторение темы предложение.	2
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	2
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	2
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	2
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	2
23	Выделение предлогов из предложений (под, по)	2
24	Выделение предлогов из предложений (на, над)	2
25	Звуковой состав и анализ слов.	2
26	Выделение гласных I и II ряда.	2
27	Типы слогов.	2
28	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	2
29	Ударение.	2
30	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
31	Парные звонкие и глухие согласные.	2
32-33	С 15 по 30 мая диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4

**Тематическое планирование для обучающихся вторых классов по варианту 6.2 с
НОДА**

(2 часа в неделю, 68 часов)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
3	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
4	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
6	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
7	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	2
8	Разделительный мягкий знак.	2
9	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
11	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
12	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
13	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
14	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2

15	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
16	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
17	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
18	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2
19	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2
20	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2
21	Суффиксы профессий.	2
22	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2
23	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
24	Суффиксы наречий.	2
25	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2
26	Значение приставок.	2
27	Учимся писать приставки.	2
28	Образование слов при помощи приставок.	3
29	Предлоги: от, к, до.	1
30	Предлоги: за, из-за.	1
31	Предлоги: через, сквозь, между	1
32	Предлоги: про, о, об (обо)	1
33	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
34	Дифференциация предлогов и приставок.	1
35	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1

32-33	С 15 по 30 мая диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
-------	--	---

Тематическое планирование для обучающихся третьих классов по варианту 6.2 с НОДА

(2 часа в неделю, 68 часов)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	С 1 по 15 сентября диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
3	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
4	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
5	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
6	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
7	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
8	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
10	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2

13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
15	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
16	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
17	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	2
18	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2
19	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
20	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
25	Безударные гласные в корне.	2
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
29	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
30	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
31	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
32	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
33	Пересказ по вопросам.	2
34	Пересказ текста по опорным словам.	2
35	Пересказ текста по предметным картинкам.	2

36-37	С 15 по 30 мая диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
-------	--	---

**Тематическое планирование для обучающихся
четвертых классов по варианту 6.2 с НОДА
(2 часа в неделю, 68 часов)**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	С 1 по 15 сентября диагностическая работа. Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
3	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
4	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
5	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
6	Приставки пространственного и временного значения.	2
7	Окончания.	2
8	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
9	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2
10	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
11	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
12	Выделение словосочетаний из предложений.	2
13	Составление предложений из словосочетаний.	2
14	Согласование слов в числе.	2
15	Согласование слов в роде.	2
16	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2

17	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
18	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
19	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
20	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
21	Дифференциация предлогов и приставок.	2
22	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
24	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
25	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
26	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
27	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
28	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
29	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
30	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
31	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
32	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
33	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
34	Составление рассказа по его началу.	1
35	Составление рассказа по данному концу.	1
36-	С 15 по 30 мая диагностическая работа.	4
37	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико-фонематических процессов.	

	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1 Порядок организации образовательного процесса

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю для 1 - 4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

3.2 Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.

7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.