

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №2 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего направления
по реализации АООП для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития и обучающихся, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации

Гурьевск 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Методы и приемы работы	8
Ожидаемые результаты реализации программы	8
Тематическое планирование уроков	10
коррекционно – развивающего направления 5 класс (34 часа).....	10
Тематическое планирование уроков	11
коррекционно – развивающего направления 6 класс (34 часа).....	11
Тематическое планирование уроков	12
коррекционно – развивающего направления 7 класс (34 часа).....	12
Тематическое планирование уроков	13
коррекционно – развивающего направления 8 класс (34 часа).....	13
Тематическое планирование уроков	14
коррекционно – развивающего направления 9 класс (33 часа).....	14
Список литературы	15

Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, далее – ФГОС ООО).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
6. Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР), а также детям, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние годы особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место

среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений.

Задержка психического развития-это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования диктует внедрение новых подходов. На основании данного документа, в школе создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание рабочей программы коррекционно-развивающего направления по реализации АООП для обучающихся 5-9 классов как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации уже существующих.

Содержание плана программы будет последовательно реализовываться в течение учебного года, в начале и конце учебного года будет проводиться диагностическое обследование.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание динамики уровня психических процессов обучающихся, учебной мотивации, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающихся имеющих статус ОВЗ и обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации сроком на 5 лет.

Программа рассчитана на 5 учебных года 169 учебных часов. Режим занятий:

1 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

5 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: индивидуальное 30 - 35 минут, групповое - 40 минут.

Цели и задачи

Основной целью создания данной программы является: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи:

1. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Изучение личности обучающегося с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.

3. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач.
4. Развитие высших психических функций познавательной сферы.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
6. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
7. Развитие коммуникативных навыков.
8. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР и обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося педагогами и членами психолого - педагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие – либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Уровень сложности доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей), пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Выбранные методы и приёмы работы предполагают, как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися.

Использование на занятиях учебного материала (из школьной программы) помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся. Выбранная комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного и эмоционального развития обучающегося, положительная динамика развития когнитивной сферы, повышение уровня развития психических функций, улучшение социальной адаптации, расширение зоны ближайшего развития ребёнка, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, сравнение разных приёмов действия, выбор удобных способов для выполнения задания, аргументировать свою позицию в коммуникации,

учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**Тематическое планирование уроков
коррекционно – развивающего направления 5 класс (34 часа)**

Номер занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство.
2.	Диагностика уровня интеллекта.
3.	Диагностика уровня интеллекта.
4.	Диагностика свойств внимания.
5.	Диагностика видов памяти.
6.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
7.	Диагностика личностной сферы.
8.	Диагностика адаптации к средней школе.
9.	Развитие пространственных представлений
10.	Развитие восприятия времени.
11.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
12.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
13.	Развитие переключения и распределения внимания.
14.	Развитие зрительной памяти.
15.	Развитие моторной памяти.
16.	Развитие слуховой памяти
17.	Развитие наглядно-действенного мышления.
18.	Развитие наглядно-образного мышления.
19.	Развитие словесно-логического (понятийного) мышления.
20.	Развитие конкретно-понятийного мышления.
21.	Развитие абстрактно-понятийного мышления.
22.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
23.	Эмоции и чувства личности.
24.	Развитие волевой сферы: самостоятельность, инициативность, решительность.
25.	Развитие личностной сферы: индивидуальность.
26.	Развитие личностной сферы: самооценка, уверенность в себе.
27.	Коррекция и развитие навыков межличностного взаимодействия.
28.	Диагностика уровня интеллекта.
29.	Диагностика уровня интеллекта.
30.	Диагностика свойств внимания.
31.	Диагностика видов памяти.
32.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
33.	Диагностика личностной сферы.
34.	Итоговое занятие: мои успехи и достижения.

**Тематическое планирование уроков
коррекционно – развивающего направления 6 класс (34 часа)**

Номер занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие.
2.	Диагностика уровня интеллекта.
3.	Диагностика уровня интеллекта.
4.	Диагностика свойств внимания.
5.	Диагностика видов памяти.
6.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
7.	Диагностика личностной сферы.
8.	Диагностика познавательной мотивации и активности.
9.	Развитие пространственных представлений.
10.	Развитие восприятия времени.
11.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
12.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
13.	Развитие переключения и распределения внимания.
14.	Развитие зрительной памяти.
15.	Развитие моторной памяти.
16.	Развитие слуховой памяти
17.	Развитие наглядно-действенного мышления.
18.	Развитие наглядно-образного мышления.
19.	Развитие словесно-логического (понятийного) мышления.
20.	Развитие конкретно-понятийного мышления.
21.	Развитие абстрактно-понятийного мышления.
22.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
23.	Эмоции и чувства личности.
24.	Развитие волевой сферы: самостоятельность, инициативность, решительность.
25.	Развитие личностной сферы: индивидуальность.
26.	Развитие личностной сферы: самооценка, уверенность в себе.
27.	Коррекция и развитие навыков межличностного взаимодействия.
28.	Диагностика уровня интеллекта.
29.	Диагностика уровня интеллекта.
30.	Диагностика свойств внимания.
31.	Диагностика видов памяти.
32.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
33.	Диагностика личностной сферы.
34.	Итоговое занятие: мои успехи и достижения.

**Тематическое планирование уроков
коррекционно – развивающего направления 7 класс (34 часа)**

Номер занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие.
2.	Диагностика уровня интеллекта.
3.	Диагностика уровня интеллекта.
4.	Диагностика свойств внимания.
5.	Диагностика видов памяти.
6.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
7.	Диагностика личностной сферы.
8.	Диагностика познавательной мотивации и активности.
9.	Развитие пространственных представлений.
10.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
11.	Развитие переключения и распределения внимания.
12.	Развитие зрительной памяти.
13.	Развитие моторной памяти.
14.	Развитие слуховой памяти
15.	Развитие наглядно-действенного мышления.
16.	Развитие наглядно-образного мышления.
17.	Развитие словесно-логического (понятийного) мышления.
18.	Развитие конкретно-понятийного мышления.
19.	Развитие абстрактно-понятийного мышления.
20.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
21.	Эмоции и чувства личности.
22.	Способности: что я могу.
23.	Развитие волевой сферы: самостоятельность, инициативность, решительность.
24.	Развитие личностной сферы: индивидуальность.
25.	Развитие личностной сферы: самооценка, уверенность в себе.
26.	Коррекция и развитие навыков межличностного взаимодействия.
27.	Конфликт: способы поведения, конструктивное разрешение.
28.	Диагностика уровня интеллекта.
29.	Диагностика уровня интеллекта.
30.	Диагностика свойств внимания.
31.	Диагностика видов памяти.
32.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
33.	Диагностика личностной сферы.
34.	Итоговое занятие: мои успехи и достижения.

**Тематическое планирование уроков
коррекционно – развивающего направления 8 класс (34 часа)**

Номер занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие.
2.	Диагностика уровня интеллекта.
3.	Диагностика уровня интеллекта.
4.	Диагностика свойств внимания.
5.	Диагностика видов памяти.
6.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
7.	Диагностика личностной сферы.
8.	Диагностика познавательной мотивации и активности.
9.	Развитие пространственных представлений
10.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
11.	Развитие переключения и распределения внимания.
12.	Развитие зрительной памяти.
13.	Развитие моторной памяти.
14.	Развитие слуховой памяти
15.	Развитие наглядно-действенного мышления.
16.	Развитие наглядно-образного мышления.
17.	Развитие словесно-логического (понятийного) мышления.
18.	Развитие конкретно-понятийного мышления.
19.	Развитие абстрактно-понятийного мышления.
20.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
21.	Эмоции и чувства личности.
22.	Профессиональная ориентация: склонности, интересы, предпочтения.
23.	Профориентационная диагностика.
24.	Развитие волевой сферы: самостоятельность, инициативность, решительность.
25.	Развитие личностной сферы: индивидуальность.
26.	Развитие личностной сферы: самооценка, уверенность в себе.
27.	Коррекция и развитие навыков межличностного взаимодействия.
28.	Диагностика уровня интеллекта.
29.	Диагностика уровня интеллекта.
30.	Диагностика свойств внимания.
31.	Диагностика видов памяти.
32.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
33.	Диагностика личностной сферы.
34.	Итоговое занятие: мои успехи и достижения.

**Тематическое планирование уроков
коррекционно – развивающего направления 9 класс (33 часа)**

Номер занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие.
2.	Диагностика уровня интеллекта.
3.	Диагностика уровня интеллекта.
4.	Диагностика свойств внимания.
5.	Диагностика видов памяти.
6.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
7.	Диагностика личностной сферы.
8.	Диагностика познавательной мотивации и активности.
9.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
10.	Развитие переключения и распределения внимания.
11.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
12.	Развитие наглядно-действенного мышления.
13.	Развитие наглядно-образного мышления.
14.	Развитие словесно-логического (понятийного) мышления.
15.	Профессиональная ориентация: склонности, интересы, предпочтения.
16.	Профориентационная диагностика.
17.	Диагностика экзаменационной тревожности.
18.	Коррекция экзаменационной тревожности.
19.	Межличностное взаимодействие. Я и другие.
20.	Эмоции и чувства личности.
21.	Гармонизация эмоционального состояния.
22.	Образ моего будущего.
23.	Развитие волевой сферы: самостоятельность, инициативность, решительность.
24.	Развитие личностной сферы: индивидуальность.
25.	Развитие личностной сферы: самооценка, уверенность в себе.
26.	Коррекция и развитие навыков межличностного взаимодействия.
27.	Диагностика уровня интеллекта.
28.	Диагностика уровня интеллекта.
29.	Диагностика свойств внимания.
30.	Диагностика видов памяти.
31.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.
32.	Диагностика личностной сферы.
33.	Итоговое занятие: мои успехи и достижения.

Список литературы

1. Астапов В.М., Гасимов Ф.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития (уч.пособие для слушателей спецфакультетов). – М., 1993.
2. Боловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. ШП N 32/ 1999.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Винник М. О. «Задержка психического развития». - Ростов - на -Дону: «ФЕНИКС», 2007.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». - КЛИО, 1997.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
9. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». - М.: АРКТИ, 2004.
10. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1995.
11. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003.
12. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
13. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

14. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. «Гимнастика для ума» - М.: 1997
16. Семенченко П. М. «399 задач для развития ребёнка». - М.: 2000
17. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
18. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
19. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе /для администрации школ, педагогов и школьных психологов/ Кн.1 – М.:НМЦ «ДАР» им. Л.С.Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.