

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чельцова О.Ю.
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального тьюторского сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Гурьевск 2024

Пояснительная записка

Программа индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

Цель сопровождения: создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи работы тьютора:

- организация условий для успешного включения ребёнка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребёнка зависит от развития его знаний и навыков (когнитивной сферы), положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и школе (эмоциональной сферы), умения общаться (коммуникативной сферы) и самостоятельности. Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объёме. При этом деятельность по сопровождению ребёнка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится;
- создание условий для успешной социализации ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности;
- создание условий для развития интересов ребёнка с ОВЗ в классе;
- помощь ребёнку с ОВЗ в конфликтных ситуациях;
- создание условий развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) ребёнка с

- ОВЗ о его успехах, трудностях;
- помощь учителю в адаптации учебной программы;
- поиск способов эффективного освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ;
- организация рабочего места для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его особенностями.

Функция	Специалист	Роль тьютора
Трансляция знаний	Учитель	Адаптирует задания для конкретного ребенка
Душевное здоровье	Психолог	Опирается на сильные стороны ребенка. Использует психологические особенности как ресурс
Речевое развитие	Учитель-логопед	Закрепляет полученные навыки совместно с родителями
Преодоление трудностей в обучении	Учитель-дефектолог	Учитывая дефект, опирается на интересы ребенка
Социализация	Социальный педагог	Актуализирует положительные стороны личности ребенка, содействует социализации в детском коллективе.

Содержание и организационные условия реализации программы

1. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность составления индивидуальных учебных планов и программ.

2. Закрепление должности «тьютор» в штатном расписании школы (Приказы Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 г. № 216-н и № 217-н);

3. Утверждение должностной инструкции тьютора в соответствии с квалификационными характеристиками (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"–тьютор).

4. Готовность школы к принятию новых образовательных идей и технологий (субъективная характеристика).

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается обучающимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в четырех основных группах:

1. Группа обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции и помощи. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребёнку индивидуальный путь развития.

2. Группа обучающихся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Создание благоприятных условий для развития речевых интересов личности, общества и государства; помощь в освоении программы по обучению грамоте и письму.

3. Группа обучающихся, которым необходима помощь учителя-дефектолога.

4. Группа обучающихся, семьи которых нуждаются в коррекционной помощи социального педагога.

Основные формы тьюторского сопровождения

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребёнку.

Рассмотрим эти формы подробнее.

Индивидуальная консультация (беседа). Обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребёнка с целью активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы.

Результат образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), эмоциональный эффект.

Групповая консультация. Для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие его познавательного интереса, в соотнесении

различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и её результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым ребёнком себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар. Это занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно. Цель – развитие способностей ребёнка, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для школьников время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей.

Мониторинг личностных достижений обучающихся

(См. приложение 1)

Технологии сопровождения

№ п/п	Вид деятельности	Сроки
----------	------------------	-------

1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление банка данных обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Посещение уроков; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Консультации с учителями; психологом; логопедом, социальным педагогом; ➤ Консультации для родителей. 	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение диагностик, наблюдение. ➤ Составление индивидуальных планов для обучающихся, охваченных тьюторским 	Сентябрь Октябрь

	<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление маршрутных листов для обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Посещение уроков; ➤ Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Индивидуальные консультации для родителей; ➤ Консультации с учителями; ➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение; ➤ Индивидуальное сопровождение обучающихся; ➤ Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Уточнение индивидуальных маршрутов; ➤ Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Консультации с учителями; ➤ Консультации для родителей; ➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 	Ноябрь

4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение; ➤ Индивидуальное сопровождение обучающихся, подготовка материалов к ППк; ➤ Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Консультации с учителями; ➤ Консультации для родителей; ➤ Организация встреч с психологом. 	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение; ➤ Индивидуальное сопровождение обучающихся; ➤ Групповые занятия; ➤ Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; 	Январь
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия; ➤ Мониторинг состояния здоровья обучающихся (консультации специалистов); ➤ Предварительный анализ программы коррекционной работы. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение; ➤ Индивидуальное сопровождение обучающихся; ➤ Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; ➤ Консультации с учителями; ➤ Консультации для родителей. 	Февраль

7	<ul style="list-style-type: none">➤ Наблюдение;➤ Индивидуальное сопровождение обучающихся;➤ Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;➤ Консультации с учителями;➤ Консультации для родителей;➤ Мониторинг индивидуальных достижений (подготовка к ПМПК и ППк).	Март
8	<ul style="list-style-type: none">➤ Наблюдение;➤ Индивидуальное сопровождение учащихся;➤ Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	Апрель
9	<ul style="list-style-type: none">➤ Наблюдение;➤ Подведение итогов индивидуального мониторинга;➤ Составление программы сопровождения на новый учебный год;➤ Родительское собрание;➤ Анализ работы.	Май

Содержание программы тьюторского сопровождения

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков социального обслуживания; -соблюдение режимных моментов; -взаимодействие ребенка в коллективе сверстников; -развитие навыков саморегуляции -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -владение навыками коммуникации; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование сюжетно-ролевых игр; -тематические беседы и обсуждения; -экскурсионная деятельность; -тренинги; -консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -беседа; -ведение протоколов воспитанности во внешнеповеденческом аспекте и уровня сформированности навыков СБО 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая; -индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное соблюдение режимных моментов; -соблюдение правил поведения; -сформированность навыков самообслуживания; -выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Консультативный блок

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники МБОУ «Классическая школа», обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на методических объединениях учителей, участие в заседаниях ППк, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Также уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей ребёнка и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- б) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- б) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

, адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей зрительной и слуховой функции, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Обеспечение участия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Оценка эффективности деятельности тьютора

Об эффективности работы тьютора можно судить по следующим критериям:

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с администрацией школы, учителем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства ребёнка с ОВЗ.
2. Положительная динамика в процессе включения ребёнка с особенностями развития в класс, школьное сообщество.
3. Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса.