

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Чельцова О.Ю.  
Приказ № 167 от «30» августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

обучающейся 2 класса

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.4)**

## Гурьевск 2024

### Структура СИОП

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка	1
2. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Базовые учебные действия	6
6. Содержание образования	7
7. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
8. Программа коррекционной работы	13
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	19
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	20
11. Специалисты, участвующие в реализации программы	24

## **1. Пояснительная записка**

Специальная образовательная программа развития (далее СИОП) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся, имеющей стойкое недоразвитие познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата.

СИОП составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.

Целью реализации СИОП является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

## **2. Общие сведения об обучающейся**

ФИО ребенка: К.....а Д. А.

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: Калининградская обл., г. Гурьевск, ул. 50 лет Победы

Мать: К.....а Е. М.

Отец: К.....н А.

Класс: 2Б

## **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

К.....а Д.А, 2011 года рождения, воспитывается в полной семье. Заключение ЦПМПК № 240-6-2022 от 03.10.2022 г.

У ребенка ТМНР, наблюдаются трудности в обучении. Речь отсутствует. Есть звукоподражания некоторым животным. Желания выражаются с помощью звука, похожего на крик. Обращенную речь понимает (на бытовом уровне). В связи с особенностями здоровья, Д...я не способна к выполнению требований

или инструкций. Моторика нарушена, не передвигается самостоятельно, сидеть может только в зафиксированном положении или с помощью взрослого, нуждается в постоянной помощи и надзоре.

Отношение к учебной деятельности – задания стали вызывать интерес. Низкая работоспособность. Темп деятельности – медленный. Динамика обучения слабая.

К заданиям стала относиться активно. Контакт налажен. Произвольное внимание на низком уровне, требуется постоянная смена деятельности. Появился интерес к играм и заданиям.

Есть проблемы с фокусировкой взгляда на предмете (правый нижний угол).

**Двигательная сфера** – общая и мелкая моторика нарушены. Не передвигается самостоятельно. Держит самостоятельно ручку, карандаш несколько секунд, пытается хаотично «рисовать» на бумаге, столе. При работе «рука в руке» даёт удержать руку, может размазывать пластилином (пальцем) картинку, также с помощью нестандартных техник рисования раскрашивает рисунки, задания с магнитами и на липучках выполняет с минимальной помощью взрослого.

#### **Психологические особенности:**

- значительно снижен объём произвольного внимания и долговременной памяти;
- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
- проблемы с фокусировкой взгляда, только в определённом положении;
- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;
- преобладает наглядно-действенный тип мышления;
- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

#### **Состояние устной и письменной речи:**

- понимает обращенную речь (на бытовом уровне);
- речь отсутствует (произносимые слова «папа», «мама», «тише», «да», «дай мне», «Саша», «чай», «баба»).

#### **Особенности межличностного взаимодействия:**

- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.

**4. Индивидуальный учебный план обучающейся на дому на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1
	Общение (письмо)	1
Математика	Математические представления	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	1
	Домоводство (самообслуживание)	1
Технология	Предметные действия	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		
Индивидуальные занятия по программе коррекционной работы	Альтернативная коммуникация	1
	Предметно-практические действия	1
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		<b>8,5 ч</b>

## Расписание уроков индивидуального обучения на дому

с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г.

№ урока	Время	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	08.30 – 09.00	Развитие речи и окружающий природный мир	Математические представления	Общение (общение и чтение)	Общение (письмо)
2	09.10 – 09.40	Предметные действия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом «Предметно-практические действия»	Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом «Альтернативная коммуникация»	ИЗО
3	09.50 – 10.20	Музыка	Адаптивная физическая культура	Человек	Самообслуживание

## 5. Содержание образования

### 5.1. Программа формирования базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию.	-	+
2.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"><li>• в течение определённого времени,</li><li>• от начала до конца,</li><li>• с заданными качественными параметрами.</li></ul>	-	-
3.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-	-

## 6. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

### Язык и речевая практика

#### Речь и альтернативная коммуникация

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **Содержание учебного предмета «Язык и речевая практика»**

В настоящую программу включены следующие разделы: «Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.

Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

### **Математика**

#### Математические представления

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений.

#### Описание возможных результатов обучения:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

### **Естествознание (развитие речи и окружающий природный мир)**

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Описание возможных результатов обучения:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Человек**

### **Жизнедеятельность человека**

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
  - Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
  - Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
  - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
  - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. - Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
  - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
  - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
  - Представления об обязанностях и правах ребенка.
  - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
  - Формирование представления о России.
  - Представление о государственной символике.
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

### **Домоводство**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Цель обучения** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 1 год. 2 класс – 1 часа в неделю (34 учебные недели). Всего – 34 часа.

#### **Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

**Ожидаемые личностные результаты** освоения программы заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Содержание учебного предмета**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Содержание учебного предмета «Естествознание»**

Сезонные изменения в природе.

Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц». Комнатные растения.

Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные.

Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные.

Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы.

Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые, рыбы. Внешний вид, отличие от других животных.

## Искусство

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Описание возможных результатов обучения:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### Содержание курса «Искусство»

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной

формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-3 колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету,

по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

### **Адаптивная физическая культура**

Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации ребенка. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;

дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

– коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

### **Содержание курса «Адаптивная физическая культура»**

Планирование и определение задач ставятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка с данным отклонением физического дефекта. А также оно направлено на изучение личности ребенка, определение уровня физического развития и анализа мотивационно - потребностной сферы.

Данная программа разработана для ребенка с НОДА. Его адаптации к окружающей социальной среде.

Учебный материал программы по адаптивной физической культуре для данного ребенка разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательность обучения движениям, систематичность увеличения нагрузки, постепенное формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

На занятиях по АФК используются физические упражнения, которые направлены на расслабление спастичных мышц, увеличение подвижности в суставах верхних и нижних конечностей, на координацию движений, равновесие с использованием прикладных, дыхательных, общеразвивающих упражнений скоростно-силового характера, корригирующих порочные позы и деформации, а также улучшающие функциональное состояние опорно-двигательного аппарата и кардио-респираторной системы.

Большое значение имеют упражнения на расслабление. Эти упражнения способствуют снижению тонуса мышц, что в свою очередь приводит к ослаблению импульсов, которые идут от мышцы к коре больших полушарий мозга. Вследствие ослабления процессов возбуждения происходит значительное снижение напряжения соответствующих мышц.

Также в занятия с ребенком с НОДА необходимо включать упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализацию

подвижности в суставах. Упражнения выполняются в различных положениях - стоя, сидя, лежа.

### **Предметно-практические действия**

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Содержание курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала.

Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов.

Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета.

Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов.

Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов.

Нанизывание предметов.

## **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

**«Математические представления»** включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2, 3, 4 частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторы и другие средства.

**«Окружающий природный мир»** включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

**«Речь и альтернативная коммуникация»** включает: наборы материала; карточки с изображением времен года, профессий человека, домашних и диких животных, растений. – специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для

«глобального чтения»),

электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

**Предметные действия** включает средства, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

**Рисование** необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

### 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИОП, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т.е. 2 раза в год):

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на первый год обучения.	Оценка результативности освоения СИОП		Динамика развития
	начало года	конец года	
<b>Альтернативная коммуникация</b>			
Реагирует на голос учителя	-	+	+

Реагирует на своё имя	+	+	+
Реагирует на прикосновение	-+	+	+
Эмоциональный отклик на контакт	+	+	+
Реагирует на звучащий предмет	+	+	+
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета	+	+	+

Протягивает руку к звучащему предмету	+	+	+
Реагирует на голоса ближайшего окружения	+	+	+
Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается)	+	+	+
Использование жестов и эмоций	-	-/+	+
Ориентировка в пространстве	-	-	-
Определение направления звука	-	+	+
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета	-/+	+	+
Смотрит на звучащий предмет	-	+	+
Различение на слух звучания игрушек и простейших музыкальных инструментов	-	-	-
Смотрит на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент	-	+	+
Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент	+	+	+

Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом	+	-	-
Восприятие слов «дай», «на»	-	+	+
Выполнение инструкций со словами «дай», «на»	-	-/+	+
Выполнение действий, связанных с самообслуживанием	-	-	-
Пить	-	-	-
Кушать	-	-	-
Рассматривание ярких предметов	+	+	+
Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета	+	+	+
Манипулирование ярким большим предметом	-	+	+
Перемещение игрушки в пространстве	-	-	-
Переключивание игрушки	-	-	-
Умение брать игрушку из рук учителя	-	+	+

Действия, операции, внесенные в СИОП, отражают степень самостоятельности обучающегося (в таблицу заносится условное обозначения самостоятельности действия):

Уровень самостоятельности	Условное обозначения
выполняет действие самостоятельно	+/-
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	+/-
выполняет действие по образцу	+/-

выполняет действие с частичной физической помощью	+/-
выполняет действие со значительной физической помощью»	+/-
действие не выполняет	+/-
узнает объект	+/-
не всегда узнает объект	+/-
не узнает объект	+/-

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5

<b>Критерии осуществления деятельности</b>	<b>Условные обозначения</b>
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП

Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ППУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	РП
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	О
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	РП

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик, обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

### **9. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.**

Учителя надомного обучения: учитель-дефектолог Бедова Надежда Владимировна, учитель по адаптивной физической культуре Бердникова Ольга Олеговна.