

Анализ ВПР в 4-х классах МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

2022-2023 учебный год

ВПР - единые критерии оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР преследуют следующие цели:

- анализ уровня подготовки учащихся в разных регионах;
- стандартизация требований и разработка единых стандартов для учащихся разных учебных заведений;
- контроль качества преподавания отдельных предметов;
- контроль эффективности работы школы;
- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учеников по отдельным темам.

На основании Приказа Министерства образования РФ в 2022 – 2023 учебном году проводились **ВПР в 4-х классах**.

Цель ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий из 2 части. Работа состояла из 2 частей.

Более **успешно** учащиеся **выполнили задания:**

№ 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения),

№ 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую форму),

№ 5 (умение классифицировать согласные звуки),

№ 9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту),

№ 10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте),

№ 11 (умение классифицировать слова по составу),

№ 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

На **достаточном уровне** выполнены задания:

№ 1К1 (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);

№ 12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного);

№ 15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Необходимо:

- отработать на уроках выявленные трудности в выполнении заданий, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания;

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;

- продумать работу с различными источниками информации, для анализа отбирать тексты разных стилей, жанров;

- формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль текста в письменной форме.;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме по содержанию прочитанного текста и задавать вопросы к нему, отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Цель ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения работы по математике показали, что **наиболее типичными ошибками при выполнении заданий являются:**

- задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решение задач с объяснением (нестандартная задача на логическое мышление)

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,5,6,8, что доказывает хорошо развитое умение решать задачи, работать с таблицами и диаграммами, представлять и анализировать данные;

- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами;

- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр- миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.

Необходимо:

- все варианты работы разобрать и проанализировать, выполнить работу над ошибками;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование умений по решению задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, задач с основами логическими и алгоритмического мышления.

Цель ВПР по **окружающему миру** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ работ по окружающему миру обучающихся 4-х классов позволяет сделать следующие выводы о том, что на достаточно высоком уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- знание элементарных здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного

поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

формулировать вывод на основе проведённого опыта;

указать достопримечательности, животный мир региона.

Рекомендовано:

для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;

рассматривать больше тем, содержащих региональный компонент.

Обязательна тренировка в разборе слов по составу с проговариванием алгоритма, с подбором родственных слов.

Необходимо продолжать развивать речь обучающихся как устную, так и письменную.

Обязательно ежедневное чтение вслух, работа с текстом по вопросам, по определению темы текста и главной мысли.

**Сводная ведомость итогов ВПР в 4 – х классах
2022 -2023 учебный год**

предмет	класс	всего уч.	выполнили	учитель	5	4	3	2	средний балл	качество знаний
Русский язык	4А	32	31	Мельниченко В.Ю.	6	20	5	0	4,0	83,0%
	4Б	33	33	Лаврентьева С.И.	5	20	8	0	3,9	75,7%
	4В	32	29	Леная Н.М.	11	9	8	1	3,9	69,0%
	4Г	32	32	Галякбарова Н.Н.	7	15	8	2	3,8	69,0%
	4Д	33	33	Шубенок Н.В.	6	16	11	0	3,8	66,6%
	4Е	31	30	Блуашвили Е.Е.	7	14	9	0	3,9	70,0%
итого		193	188		42	94	49	1	3,9	72,2%
Математика	4А	32	32	Мельниченко В.Ю.	14	17	1	0	4,4	97,0%
	4Б	33	33	Лаврентьева С.И.	8	20	5	0	4,0	84,8%
	4В	32	29	Леная Н.М.	11	14	4	0	4,5	83,0%
	4Г	32	32	Галякбарова Н.Н.	16	12	3	1	4,3	88,0%
	4Д	33	33	Шубенок Н.В.	5	18	10	0	3,9	70,0%
	4Е	31	31	Блуашвили Е.Е.	14	13	4	0	4,3	87,0%
итого		193	190		68	94	27	1	4,2	84,9%

Окруж. мир	4А	32	32	Мельниченко В.Ю.	9	23	0	0	4,3	100%
	4Б	33	32	Лаврентьева С.И.	4	24	4	0	4,0	87,5%
	4В	32	31	Леная Н.М.	10	17	4	0	4,1	87,0%
	4Г	32	32	Галякбарова Н.Н.	5	23	4	0	4,0	88,0%
	4Д	33	33	Шубенок Н.В.	6	23	4	0	4,0	88,0%
	4Е	31	31	Блуашвили Е.Е.	5	24	2	0	4,0	93,5%
Итого		193	191		39	134	18	0	4,0	90,6%

Качество знаний обучающихся по результатам ВПР

предмет	класс	Общее количество участников ВПР, получивших «4» и «5» (чел.)	Количество участников ВПР, подтвердивших отметки «4» и «5» за год (чел.)
Русский язык	4А	26	25
	4Б	25	24
	4В	20	19
	4Г	22	22
	4Д	22	22
	4Е	21	17
	всего	136	129
Математика	4А	31	28
	4Б	28	26
	4В	25	25
	4Г	28	28
	4Д	23	23
	4Е	27	27
	всего	162	157
Окружающий мир	4А	32	31
	4Б	32	28
	4В	27	27
	4Г	28	28
	4Д	29	23
	4Е	29	29
	всего	177	166

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия и ВПР

предмет	класс	подтвердили отметку	повысили отметку	понижили отметку
Русский язык	4А	29	1	1
	4Б	28	3	1
	4В	20	5	4
	4Г	19	4	9
	4Д	23	1	9
	4Е	20	8	2
итого		139	22	26

предмет	класс	подтвердили отметку	повысили отметку	понижили отметку
Математика	4А	17	12	3
	4Б	22	7	4
	4В	15	4	10
	4Г	13	12	7
	4Д	20	6	7
	4Е	21	1	9
итого				

предмет	класс	подтвердили отметку	повысили отметку	понижили отметку
Окружающий мир	4А	25	3	4
	4Б	15	1	16
	4В	10	0	21
	4Г	14	2	16
	4Д	20	7	6
	4Е	19	11	1
Итого				

Вывод: результаты ВПР в 4-х классах подтверждают качество знаний выпускников начальной школы, которые показали достаточный уровень освоения программного материала по русскому языку, математике и окружающему миру.

В рамках полугодового контроля контрольные работы также проводились в формате ВПР, что позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить практику проведения диагностических работ в форме ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру разного уровня, по результатам работ усилить разъяснительную работу среди четвероклассников и их родителей. Необходимо в течение учебного года проводить диагностические работы по окружающему миру форме ВПР, в содержание уроков включать задания формата ВПР с целью предварительной оценки уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации по предмету, выявления проблемных тем и своевременной корректировки процесса подготовки к ВПР.