

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения – оценка имеющихся ресурсов МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;

- организационно-практический этап:

определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), программы коррекционной работы специалистов;

реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- аналитический этап:

отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-педагогического консилиума ОО (далее ППк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию АООП;

анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Аналитический этап предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

3. ВНУТРЕННЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель внутреннего сопровождения – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ, обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. В рамках внутреннего психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-педагогического консилиума (ППК), во взаимодействии с педагогами МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- разрабатывает АООП, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;

- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума.

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-педагогический

консилиум МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, который создается по приказу руководителя в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 «О утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально-педагогической среды;

- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;

- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ОО, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ППк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник.

При отсутствии такой возможности заключается договор с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые специалисты.

3.4. Документация ППк:

- журнал записи детей на ППк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиальное заключение и рекомендации ППк;
- график плановых заседаний ППк;
- протоколы заседаний ППк;
- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);
- другая документация по усмотрению МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- карта (папка) сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включающая в себя заключение ПМПк, результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическая характеристика, планы работы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк.

3.5. Внутренне психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;

- фиксирует динамику развития обучающихся;

- ведет учет освоения ими образовательных программ;

- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;

- ведет другую документацию в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. ВНЕШНЕЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – ОЦДиК) осуществляет внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

Муниципальное бюджетное учреждение "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие») выполняет роль муниципального координатора деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательных организациях Гурьевского городского округа (приказ Управления образования администрации Гурьевского городского округа от 10.05.2016 г. № 182).

4.1. Специалисты ОЦДиК и центра «Доверие»:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов образовательных организаций, служб сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вырабатывают рекомендации и условия включения их в инклюзивный образовательный процесс;

- Специалисты ОЦДиК проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов образовательных организаций по специальной (коррекционной) педагогике и психологии, образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. ОЦДиК имеет право на получение информации по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов от ОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. ПОРЯДОК СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОНСИЛИУМОМ

Порядок, конкретизирующий организацию сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, обеспечивается в соответствии с Приложением №1 Приказа МО КО от 01.04.2016 №329/1.

5.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк).

5.2. Общее руководство ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

5.3. ППк в своей деятельности руководствуется уставом МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ППк и ПМПк, при необходимости договором между ОО и центром «Доверие», настоящим Положением.

5.4. Состав ППк утверждается приказом руководителя.

5.5. Состав ППк: председатель ППк назначается из числа членов консилиума, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог,

секретарь ППк (назначается из числа членов консилиума). При отсутствии специалистов заключается договор с центром «Доверие», другой организацией, где имеются необходимые специалисты.

5.6. ППк ведет документацию в соответствии с п. 3.4. настоящего положения.

5.7. Заседания ППк могут быть плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводятся с периодичностью не менее четырех раз в год.

Плановые заседания:

- осуществляют анализ выявления детей группы риска, испытывающих трудности в развитии, обучении, поведении;
- определяют пути ПП сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- принимают согласованное решение по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- определяют динамику развития ребенка в процессе реализации адаптированной программы, при необходимости вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения.

Внеплановые заседания определяется реальными запросами специалистов, педагогов, непосредственно работающих с ребенком, родителей (законных представителей) при выявлении обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников ОО с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления. В случае отказа заявление должно храниться в Карте обучающегося в течении всего периода обучения ребенка в ОО. При несогласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка проводится работа по формированию у них понимания проблем, исходя из интересов ребенка.

Заседание ППк проводится не позднее 5 дней с момента согласования вопроса с родителями (законными представителями).

5.8. В период с момента поступления запроса и до заседания ППк каждый специалист консилиума проводит индивидуальное обследование ребенка и представляет его на заседание ППк. По результатам выносится коллегиальное заключение, которое вкладывается в карту сопровождения ребенка обучающегося. Результаты заседания ППк в доступной форме доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.9. При необходимости по результатам коллегиального заключения родителям (законным представителям) предлагается обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с целью получения рекомендаций по условиям обучения и воспитания.

5.10. Отказ от прохождения ПМПк должен быть подтверждён письменным заявлением родителей (законных представителей), которое хранится в Карте обучающегося.

5.11. В случае согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска оказывает содействие в подготовке пакета документов для представления на ПМПк.

5.12. При необходимости МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска предоставляет дополнительную информацию по запросу ПМПк.

5.13. Заключение с рекомендациями по условиям сопровождения ребенка, прошедшего ПМПк, рассматривается на расширенном заседании консилиума с привлечением педагогов, работающих с ним, определяются основные направления работы для специалистов и педагогов, ответственных за составление АООП для каждого ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, рекомендации для родителей (законных представителей).

5.14. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (АООП, планы работы специалистов) и согласовывается в письменном виде с родителями (законными представителями), которым разъясняются этапы индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска заключает с ними договор об обучении по АООП и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данный договор хранится в Карте обучающегося.

5.15. МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска обеспечивает реализацию АООП как основного и обязательного к исполнению документа при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Ответственность за реализацию АООП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

5.16. На плановом заседании ППк ведущий педагог по итогам четверти информирует членов консилиума об усвоении ребенком АООП. При необходимости проводится корректировка рабочих программ, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос о повторном обследовании на ПМПк с целью корректировки образовательного маршрута. По итогам года проводится завершающее заседание ППк, на котором обсуждается результативность реализуемого образовательного маршрута и планируется дальнейшая работа на основе проблемно-ориентированного анализа.

5.17. Председатель и члены ППк несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходящих обследование.