

РАССМОТРЕНО на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Классическая школа»  
г. Гурьевска  
О.Ю. Чельцова  
Приказ № 1  
от «28» августа 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о программе развития МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

### 1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Закона Калининградской области «Об образовании»;
- Государственной программы Калининградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Устава МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки и содержание Программы развития образовательной организации, реализующей программы общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на период от 3 до 5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.4. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

### 2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

### **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала округа.

## **6. Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц.

Структура Программы включает следующие разделы:

- Аннотация к Программе,
- Паспорт Программы,
- Информационно-аналитические данные, концепция Программы развития,
- Описание ожидаемых результатов реализации Программы,
- Основные этапы перехода,
- Управление реализацией Программы развития;
- Индикативные показатели реализации Программы;
- Сроки и этапы реализации Программы;
- Основные направления Программы;
- Мониторинг реализации Программы.

## **7. Порядок утверждения Программы**

7.1. Программа принимается педагогическим советом МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, утверждается директором и согласовывается с Управляющим советом и учредителем.

## **8. Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).
- Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).
- Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

- Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).