

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска
Калининградской области
г. Гурьевска
от 30.08 2017 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ.

Приказ № 11/3

Директор

МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска

Калининградской области
Ю. Чельцова
2017 г.



СОГЛАСОВАНО.

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

И. В. Живова
протокол 11/01
8.09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО.

Начальник управления
образования администрации
Гурьевского городского округа

В. В. Мокшина

2017 г.



**Программа развития
МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска
Калининградской области
на 2017 – 2020 годы**

**«Доступность и качество
образования»**

Гурьевск
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Аннотация.	3
Паспорт Программы	4
Информационно-аналитические данные	7
4. Концепция Программы развития	21
5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы	24
6. Основные этапы перехода	26
7. Управление реализацией Программы развития	26
8. Индикативные показатели реализации Программы	26
9. Сроки и этапы реализации Программы	28
10. Основные направления Программы	29
11. Мониторинг реализации Программы	34

Аннотация.

Программа развития МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска адресована учителям, родителям, обучающимся, представителям сообщества, всем заинтересованным в развитии учебно-воспитательного процесса лицам. Пользуясь её текстом, они смогут получить представление о стратегии развития образовательного учреждения на ближайшие годы.

Программа является результатом коллективной деятельности педагогов, согласована с Управляющим советом МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска. Основной смысл данного документа состоит в оценке имеющегося потенциала образовательного учреждения и определении условий его реализации.

Программа развития МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2017–2020 годы (в дальнейшем Программа) является документом, определяющим основные направления деятельности образовательной организации. Программа призвана определить цель, задачи, основные направления деятельности, учитывая внутренние и внешние ресурсы.

В Программу могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы, государственной программы Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы», другими нормативно-правовыми документами с целью:

- проектирования образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС;
- модернизации воспитательной системы школы и практики воспитательной деятельности в логике «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- дальнейшей интеграции программ общего и дополнительного образования, расширение охвата программами дополнительного образования обучающихся всех уровней обучения;
- продолжением системной работы, направленной на поддержку одаренных детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- достижения уровня развития инфраструктуры школы, отвечающей требованиям государства и общества;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности школы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

**Паспорт программы развития
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска
Калининградской области
на 2017-2020 годы**

Наименование программы -	«Доступность и качество образования»
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; • Закон Калининградской области «Об образовании»; • Государственная программа Калининградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы»; • Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.
Цель программы -	Создание условий устойчивого развития школы, направленного на повышение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития региона и государства.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей; 2) Обеспечение доступности качественного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>3) Внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация индивидуализации обучения;</p> <p>4) Увеличение количества выпускников, продолжающих обучение по профилю в ВУЗах и системе СПО;</p> <p>5) Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;</p> <p>6) Внедрение новейших информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>7) Разработка и совершенствование механизмов объективного оценивания качества образования и образовательных результатов в школе;</p> <p>8) Совершенствование механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования обучающихся школы;</p> <p>9) Кадровое обеспечение и методическое сопровождение педагогов по освоению и внедрению современных педагогических технологий;</p> <p>10) Вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;</p> <p>11) Обновление материально-технической базы школы;</p>
<p>Целевые показатели и индикаторы Программы:</p>	<p>1) Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) Высокие показатели качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;</p> <p>3) Внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>4) Повышение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>5) Обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>6) Выбор обучающимися здорового образа жизни в качестве приоритетного;</p> <p>7) Учет индивидуальных образовательных</p>

	<p>запросов обучающихся, увеличение количества обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям;</p> <p>8) Реализация программ «Одаренные дети», «Мой выбор», «Современная школа сегодня и завтра», «Международное сотрудничество», «Школьная служба медиации», «Школа спорта и здоровья», «Программа повышения качества образования»; «Экологическое воспитание и образование»; «Возвращение к утраченным ценностям», «Патриот»</p> <p>9) Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников;</p> <p>10) Значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы;</p> <p>11) Расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса школы.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Срок реализации Программы – 2017-2020 годы: Первый этап – 2017 год; Второй этап – 2018-2020 годы.</p>
<p>Финансово-экономическое обоснование Программы:</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет субсидий и субвенций из средств федерального и регионального бюджетов; - за счет средств из муниципального бюджета; - за счет доходов за дополнительные (платные) образовательные услуги; - за счет привлекаемых средств (добровольные пожертвования физических и юридических лиц); - за счет средств регионального фонда стимулирования качества образования. <p>Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться по мере поступления средств в соответствии с бюджетной росписью и целевыми программами.</p>

**Информационно-аналитические данные
о МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.**

«Классическая школа» г. Гурьевска – это государственное общеобразовательное учреждение, которое было открыто 1 сентября 2017 г. В связи с введением в эксплуатацию в г. Гурьевске нового здания школы МБОУ гимназия г. Гурьевска, осуществляющая образовательную деятельность по адресу: ул. Садовая, 19, переведена в новое здание. На базе школьного здания по адресу: г. Гурьевск, ул. Садовая, 19 открыто новое образовательное учреждение МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в котором осталась большая часть педагогического и ученического коллектива гимназии. Такие изменения открывают образовательной организации новые перспективы: сохранение традиций и лучших форм работы гимназии и развитие новых направлений в работе в соответствии с Уставом, образовательными и воспитательной программой МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска располагается в одном здании. Общая площадь 8222,3 м² учебная площадь 3956,5 м²

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями		
<i>№ п.п.</i>	<i>наименование помещений</i>	<i>площадь (кв.м)</i>
1.	Спортивный зал №1	277,2
2.	Спортивный зал №2	276,9
4.	Зал хореографии №1	82,8
5.	Зал хореографии №2	101,7
6.	Актальный зал	176,6
8.	Кабинет -музей	62,1
10.	Библиотека	100,9
12.	Учительская	16,8
14.	Кабинеты учебные	2638,6
16.	Методические кабинеты	73,0

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения	
<i>№ п.п.</i>	<i>объекты и помещения</i>
1.	Столовая (569,7)
3.	Медицинский кабинет (42,9)
5.	Душевые и туалетные комнаты (165,2)
6.	Гардероб (167,1)

8.	Помещения для уборочного инвентаря (24,25)
----	--

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам				
<i>№ п.п.</i>	<i>наименование</i>	<i>кабинет (м²)</i>	<i>лаборатория</i>	<i>лаборантская</i>
1.	Физика	163,1	163,1	19,8
2.	Химия	80,9	80,9	20,7
3.	Биология	61,2		19,7
4.	Тир	174,5		22,1
5.	Технология (девочки)	40,7		
6.	Технология (мальчики)	81,1		49,1
7.	История и обществознание	122,1		
8.	Музыка	68,0		
9.	Иностранные языки	199,5		
10.	Информатика	127,4		
11.	Авиамоделирование и робототехника	81,5		
12.	Логопедический кабинет	18,0		

Школа оборудована пожарной сигнализацией, выведенной на единый спасательный центр 01; видеонаблюдением, аварийным освещением, речевыми оповещателями; имеются в необходимом количестве средства пожаротушения. В здании школы имеется тревожная кнопка и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности обучающихся и сотрудников школы. В ряде кабинетов третьего этажа имеются самоспасатели.

Наличие технических средств			
<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>Наличие и соответствие требованиям ФГОС</i>	
	оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:	количество	% от требований ФГОС

1.	- мобильный или компьютерный класс	6	100%
2.	- компьютер для учителя (рабочее место)	63	100%
3.	- мультимедийный проектор с экраном	32	100%
4.	- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	11	100%
5.	- фото и видеокамера	4	100%
6.	- принтер/сканер/МФУ	69	100%

Книжный фонд составляет 45992 экз., в том числе учебники - 28696 экз., методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 950 (11 шт./чел). Читальный зал библиотеки оснащен мультимедийным оборудованием, считывателем штрих-кода и принтером для его печати.

Библиотека и учебные кабинеты оснащены электронными учебными программами, учебниками, пособиями для организации урочной и внеурочной деятельности:

Наименование программы
Начальный курс географии.6 класс. 1 «С». Мультимедиа учебник для учащихся 6 классов.
Наш дом – земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс 1 «С» Мультимедиа учебник
География России. Природа и население. 8 класс.1С Мультимедиа учебник.
Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия. Том 3. ИД «Равновесие».(Серия «Комфортное чтение»)
География в школе. Австралия. Океания. Арктика. Электронные уроки и тесты.
География в школе. Европа. Электронные уроки и тесты
География в школе. Азия. Электронные уроки и тесты
География в школе. Северная и Южная Америка. Электронные уроки и тесты
География в школе. Африка. Электронные уроки и тесты
История средних веков. 6 класс. Мультимедиаурок
История нового времени 7 класс. 1 «С». Мультимедиаурок
История нового времени.8 класс. 1 «С» Мультимедиаурок

Экономика и право 9-11 класс. Элективный медиакурс
История России. XX век. Учебник
История Древнего мира. 5 класс. Интерактивное наглядное пособие.
История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс. Интерактивное наглядное пособие
История средних веков. 6 класс. Интерактивное наглядное пособие
История нового времени. 7 класс Ч. 1. Интерактивное наглядное пособие
История нового времени. 8класс Ч. 2.- Интерактивное наглядное пособие
История России XIX в. Интерактивное наглядное пособие
Живая география. Цифровые исторические карты.- Институт новых технологий
Элективные курсы. История. Обществознание. Право.
История России. XX век. Ч.1-3. 1900-1918.- Клио софт-1 «С». Мультимедиа учебник.
Основы экономической теории.8-11 класс. Интерактивная обучающая компьютерная программа
Обществознание. 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие.
Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIXв.10 кл. Аудиоучебник
Всеобщая история. XX век. 11 класс. Аудиоучебник
Школьный физический эксперимент: Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы: Учебное пособие- 10 видеофильмов
Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы: Учебное пособие -4 видеофильма
Redshift-3 Самая полная и авторитетная энциклопедия по астрономии на русском языке
Русский космос. Малая космическая энциклопедия - 1 «С». Познавательная коллекция
Физика. 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.- ООО «Кирилл и Мефодий
Открытая физика./Под ред. Проф. МФТИ С.М.Козела.-1С. Физикон. Полный интерактивный курс физики
Лабораторные работы по физике.8, 11 класс.-Виртуальная физическая лаборатория. Дрофа Электронное учебное издание
Открытая астрономия. 1 мультимедийный курс астрономии
Увлекательный мир астрономии.
Физика в школе Электронные уроки и тесты (7 шт.)
Открытая физика Полный интерактивный курс физики
Уроки физики. КиМ 10 класс
Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6-11 классы

Элективные курсы. Химия. Биология. География. Экология.- Изд-во «Учитель»,
Открытая биология 2.5. Полный интерактивный курс биологии
Биология в школе Электронные уроки и тесты (5 шт.)
Уроки химии Кирилла и Мефодия.8-10, 10-11 классы
Химия. Базовый курс.8-9 класс. Мультимедиа обучающий курс
Химия в школе Электронные уроки и тесты (8 шт.)
Виртуальная химическая лаборатория Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи.Тесты 8-9 класс
Открытая химия.2.6 Полный мультимедийный курс химии
Экология.Учеб.пособие.10-11
Encyclopedia.Britannica.2004.Ready Referencem
Учите английский (британский вариант).Уровень для начинающих.
Учите английский (британский вариант).Уровень для продолжающих обучение
Английский язык. Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ .-Буква-софт
Профессор Хиггинс. Английский без акцента.- Истра-софт
Oxford platinum. Курс английского языка. (2003).-1 «С»
Tell me More Интерактивный курс немецкого языка
Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента
Sprachkurs Deutsch Полный курс немецкого языка со встроенными средства дистанционного обучения
Профессор Хиггинс. Английский без акцента
Language in USE Оригинальный курс английского языка, основанный на книгах популярных зарубежных авторов
Литература.5-11 классы. Видеофильмы, образовательные игры, иллюстрации к произведениям.- Физикон
Тесты по пунктуации, по орфографии
Русский язык.11 класс. Интерактивный курс для школьников
Русский язык. 8-9 класс. –Изд-во Учитель Дидактический и раздаточный материал
Страна Лингвения Мультимедийный учебник.
Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку
Страна Лингвения. Орфографический диктант Ч.1-3
Живая математика. Динамическое представление геометрической информации и анализ графиков функции
Живая геометрия
Элективные курсы. Алгебра. Геометрия. Информатика.- Изд-во «Учитель».
Открытая математика. 2,6 4 вып.
Алгебра и начала анализа.10-11.Сетевая версия Современный учебно-метод. комплекс

Открытая математика Планиметрия. Сетевая версия Полный мультимедийный курс.
Уроки алгебры. КиМ 7-11 кл.
Учебник по Visual BASIS
Справочник по Windows API функциям
Справочник по HTML программированию
Курс обучения по работе с Dream Weaver
Руководство по PHP 3.0
Учебник по Pinnacle Studio
Программирование в Turbo Pascal
Технология программирования
Языки программирования
Конструктор программ.mathcad-14.
Алгоритмика 2.0
Macromedia FLASH8
А я считаю лучше всех. Математика для первоклашек
Математика. Хитрые задачи
Уроки Кирилла и Мефодия
Страна Лингвения. Фонетика. Графика. Орфография
Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий.10-11 классы
Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства Мультимедийное учебное пособие по курсу МХК
Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока Мультимедийное учебное пособие по курсу МХК
Энциклопедия изобразительного искусства. История живописи и графики
Мультимедийный урок
Обучающие CD (электронные приложения к учебникам) – 310 шт. DVD-диски – 378 шт. Электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др. – 180 шт.

ЛВС школы имеет канал в Интернет мощностью 100Мб/с. Доступ к копировально-множительной технике есть в библиотеке, учительской, приёмной, у заместителей директора и других местах общего доступа. В ЛВС школы эксплуатируется собственная система контентной фильтрации. Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя – 69.

Специальный отбор обучающихся школа не осуществляет, поэтому в школе учатся дети с разными образовательными потребностями. Социальный состав семей учащихся тоже неоднороден, однако большую часть составляют семьи со средним достатком.

Интенсивная застройка г. Гурьевска способствует постоянному притоку обучающихся.

Содержанием деятельности школы является реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса. К числу несомненных достоинств образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие у педагогического коллектива положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, постоянно обновляемое эффективное научно-методическое сопровождение усилий учителей в решении злободневных проблем образовательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива школы является развитие и поддержка одаренных детей. Участие в олимпиадах и усиленная подготовка в рамках элективных курсов в профильных классах позволят учащимся выдерживать конкуренцию в столичных вузах.

Большое внимание уделяется научно - исследовательской и проектно-исследовательской деятельности учащихся, результаты которой успешно демонстрируются на конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

С целью выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, создания благоприятных условий для их развития и вовлечения в научную деятельность в школе запланировано проведение школьных конференций по защите проектов старшеклассников «Путь к успеху», конференции по защите проектов обучающихся начальных классов «Умка», проектно-исследовательской конференции «Поехали!» для обучающихся 5-8 классов. Для обучающихся 5-6 классов в учебном плане школы запланирована «Проектная карусель».

Хорошим стимулом для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях станут традиционные праздники: «Фортуна» и «Зажигаем звезды», на которых награждаются ученики, достигшие высоких результатов в изучении отдельных предметов, в искусстве, в спортивных соревнованиях, и преподаватели, добившиеся значительных успехов.

В направлении по развитию детской одаренности предполагается реализация программ сетевого взаимодействия с заочной физико-технической школой при МФТИ им. Баумана, Центром развития одаренных детей, Калининградским государственным техническим университетом, Фондом наследия им. Д.И. Менделеева, институтом современного образования г.

Калининграда, IT – школой «Samsung», Калининградским экологическим центром краеведения и туризма, Детско-юношеским центром г. Гурьевска.

Образовательное учреждение имеет прочную научно-методическую базу, устоявшиеся традиции, которые нужно преумножать и поддерживать. Развитие учреждения возможно только на основе уже имеющегося опыта и тех результатов, которых достиг педагогический коллектив. Поэтому принципы, которые положены в основу создания программы, это, с одной стороны, поддержание и развитие уже накопленного положительного опыта, а с другой стороны, - внедрение и развитие образовательных механизмов, соответствующих изменяющимся требованиям государства и общества к содержанию и качеству образования.

Ниже приведены сильные и слабые стороны факторов развития образовательного учреждения, которые должны стать своеобразной «точкой роста»:

Факторы развития образовательного учреждения	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.); • образовательные программы основного общего образования (5-9 кл.); • образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.). 	<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе реализуются ФГОС. • В основной школе реализуются ФГОС (5-9 кл.) и программы, обеспечивающие углубленную подготовку по русскому языку и литературе. • В средней школе реализуются ФГОС и программы профильного обучения (информационно-технологический, социально-гуманитарный). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень научно-методического опыта в реализации ФГОС. • Неготовность части педагогов основной и средней школы к внедрению ФГОС.
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокое качество образования. • Высокие показатели ГИА, ВПР. • Высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая нагрузка учащихся с высоким уровнем учебной мотивации за счет участия в

	<ul style="list-style-type: none"> ● Устойчиво высокий статус школы в социуме. ● Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места. ● Востребованность выпускников в обществе. 	<p>олимпиадах и конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наличие учащихся с низким уровнем учебной мотивации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. ● Недостаточно эффективное ученическое самоуправление. ● Недостаточно эффективная работа школьного родительского комитета. ● Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий. ● Недостаточно применяются здоровьесберегающих технологий.
<p>III. Инновационный потенциал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Широкие возможности для инновационной деятельности. ● Наличие инициативной творческой группы учителей, внедряющих инновации в учебный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за смены кадрового состава.

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный коллектив педагогических работников. • 70% педагогов первой и высшей квалификационной категории. • Контингент учащихся преимущественно из семей со средним и высоким достатком, имеющих высокие образовательные потребности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент педагогов среднего возраста (30-40 лет), опытных и энергичных. • Средний возраст педагогов 45-50 лет. • Наличие учащихся с низкими образовательными потребностями.
<p>V. Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Значительная часть учебных помещений оснащена современным оборудованием. • После капитального ремонта ряд кабинетов, рекреации школы, спортивные залы. 	<p>Рост населения в городе создает серьезные трудности для организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не хватает учебных помещений для валеологического составления расписания и комфортной организации учебного процесса; • в рамках реализации ФГОС затруднена организация обучения в одну смену; • затруднительна организация внеурочной деятельности учащихся. <p>Ряд учебных кабинетов не оснащен</p>

		необходимым мультимедийным оборудованием, или оборудование устарело.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость школы для социального партнерства. • Создана широкая сеть взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными службами города и области. 	Необходимо расширение партнерских связей с учреждениями высшего профессионального образования.
VII. Рейтинговое положение учреждения в окружной и городской системах образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Выгодное территориальное расположение. • Высокий рейтинг в окружных конкурсах и олимпиадах, в городских акциях. 	Возможное снижение рейтинга на фоне соседства с гимназией.
VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно педагоги становились победителями ПНПО и других профессиональных конкурсов разного уровня, в том числе и федерального. • Постоянное участие в международных проектах (Польша, Германия, Швеция). 	Слабая мотивация части педагогического коллектива к участию в профессиональных конкурсах и проектах.
IX. Сформированность информационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие выделенной линии Интернет. • Создана локальная сеть, сайт школы. • Функционируют электронные дневники учащихся и электронный журнал в системе «E!jur» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогических кадров для работы с ИКТ. • Требуется заполнение и оптимально эффективное использование школьного сайта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Освоение дистанционного обучения находится на невысоком уровне.
--	--	---

Концепция Программы развития школы.

Настоящая программа развития создана с целью обеспечения устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования через создание образовательной среды, где традиции классического образования российской и советской школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Концептуальный подход предполагает превращение школы как сложной социально - педагогической системы в систему развивающуюся. Школа как развивающаяся система должна быть

- открытой (то есть способной за счет взаимодействия со средой адекватно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности);
- активной (то есть адаптивно адаптирующей по отношению к образовательным запросам учащихся, их родителей, общественных и государственных институтов);
- инновационной (то есть направленной на поиск новых путей и средств решения проблем, возникающих в социальной среде и в самой школе).

В основе Концепции программы развития школы лежит идея создания такого образовательного пространства, которое должно обеспечить условия для социальной и интеллектуальной успешности участников образовательного процесса во всех сферах жизнедеятельности.

Стратегическим образовательным приоритетом становится доступность и качество образования определение которого рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Такой подход является идеологической базой всеобщего образования и правом каждого на развитие своих способностей. Акцент перемещается в сторону поиска «ключа» к способностям ребенка и методов их развития. Таким образом, необходимо создать образовательную среду, которая бы позволила:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;

2. Закладывать и развивать в детях ключевые компетентности, необходимые для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

В основе философии программы лежит вера в человека, в его нравственную сущность, в его потребность в развитии, в безграничные возможности саморазвития. Программа основана на принципах развивающего образования, на гуманистической идее о праве ребенка на собственный путь развития.

Школа, являясь искусственной локальной образовательной средой трансляции человеческой культуры, должна быть смоделирована по подобию объективного мира и стать для обучающегося развивающим пространством, в котором происходит его успешное жизнетворчество, а не просто накопление знаний, умений и навыков по предмету.

Саморазвитие человека происходит в деятельности. В образовательной среде школы необходима организация коллективной и индивидуальной мыследеятельности. Соответственно произойдет и саморазвитие жизненного уклада школы как системы.

Основная цель школы, задающая направление деятельности педагогического коллектива, - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности.

Задача педагогов – создать условия для развития, поддержать позитивные стремления к успешному развитию и ответственности.

В своей деятельности коллектив школы исходит из понимания того, что как субъект политической деятельности школа обязана создать условия для реализации государственной и региональной политики в области образования детей на основе Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования РФ и Декларации о правах ребенка, с учетом государственных и региональных стандартов образования.

Таким образом, школа, являясь инновационным образовательным учреждением, осуществляет:

- встраивание локальной образовательной среды школы в макрообразовательную среду;
- создание в локальной образовательной среде школы

образовательной микросреды, в которой осуществляется разработка и внедрение целевых программ обучения, воспитания и саморазвития учащихся, направленных на совершенствование содержания образовательного процесса в различных видах учебно-воспитательной деятельности;

- опытно-экспериментальную работу по выявлению оптимальных условий организации образовательного процесса как фактора развития индивидуальности и саморазвития личности учащегося;
- внедрение, освоение и распространение передовых педагогических технологий в области обучения и воспитания учащихся;
- научно-методическое взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями по совершенствованию научно-методической базы образования;
- создание системы условий, моделирующих высокопрофессиональную деятельность педагогических кадров.

В программе развития школы выделяются приоритетные направления деятельности, которые развиваются и реализуются в тесной взаимосвязи:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Развитие педагогической компетентности.
4. Оптимизация условий обучения и изменение школьной инфраструктуры.
5. Развитие информационной образовательной среды.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Расширение самостоятельности школы.

Работу по этим направлениям предполагается вести, осуществляя несколько разработанных проектов.

В основе успешного решения поставленных целей программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты, в первую очередь - сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Эффективность привлечения и активирования ресурсов образовательной среды школы – главный компонент цели управления школой.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы.

№ п/п	Показатели	Конечное значение (2020 год)
1.	Число семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы.	100%
2.	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе.	Есть
3.	Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.	Есть

4.	Наличие системы управления качеством образования в школе.	Есть
5.	Наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений обучающихся.	Есть
6.	Количество обучающихся старшей школы по программам профильного образования.	100%
7.	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.	100%
8.	Наличие в школе локальной вычислительной сети	Есть
9.	Обеспечение дистантными формами обучения нуждающихся в данном виде образования.	100%
10.	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса.	100%
11.	Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью.	100%
12.	Доля учителей с высшей квалификационной категорией.	60%
13.	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.	30%
14.	Доля учащихся, имеющих портфолио.	100%
15.	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей.	Есть
16.	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях.	50%
17.	Доля учащихся, осваивающих программы для одаренных и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме.	25%
18.	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на всероссийском уровне.	10%
19.	Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы.	Есть
20.	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования.	80%
21.	Наличие внутришкольной системы оценки формирования активной, творческой личности.	Есть
22.	Проведение занятий в развивающих формах в системе основного и дополнительного образования.	50%
23.	Начальная школа: классы, реализующие образовательные программы начального общего образования.	100%
24.	Основная школа: классы, реализующие образовательные программы основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.	50%
25.	Старшая школа: классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования с углубленным	100%

	и/или профильным, и/или расширенным изучением отдельных предметов.	
26	Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста, в том числе по программам дошкольного образования.	100%
27	Положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	100%
28	Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5» начальная школа основная школа старшая школа	70% 40% 30%
29	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня знаний по результатам мониторинга (% от принявших участие).	100%
30	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	100%
31	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА по математике (% от принявших участие)	100%
32	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	100%
33	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	100%

Основные этапы перехода.

I этап – 2017 год.

II этап – 2018 – 2020 годы

Управление реализацией программы развития.

Для управления реализацией Программы создаются рабочие группы из числа педагогических работников школы в соответствии с направлениями деятельности. Рабочие группы планируют деятельность, анализируют результаты каждого этапа.

Индикативные показатели реализации Программы.

- количество учителей, прошедших курсовую подготовку для работы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- количество учащихся, обучаемых в соответствии с ФГОС нового поколения;

- количество выставок детских творческих работ, презентаций достижений учащихся;
- количество направлений внеурочной деятельности учащихся школы в творческих объединениях.
- количество творческих сообществ учащихся в форме Клубов, НОУ и других;
- количество одарённых учащихся школы – участников, победителей и призёров международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров;
- количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся школы;
- качество знаний учащихся школы;
- показатели здоровья учащихся школы;
- количество курсовых мероприятий с участием педагогических работников школы;
- количество учителей, реализующих деятельностные образовательные технологии и ИКТ;
- квалификационный рост педагогических работников школы - % учителей первой и высшей квалификационных категорий;
- количество публикаций методических разработок учителей школы;
- количество педагогических работников школы - участников и призёров конкурсов педагогического мастерства;
- увеличение расходов на поддержку талантливых детей;
- увеличение расходов на организацию профессиональной курсовой подготовки учителей;
- увеличение расходов на стимулирование педагогических работников школы, достигших высоких успехов в педагогической деятельности.

Возможные риски

1. Организация внеурочной деятельности в формах, связанных со стационарной нагрузкой обучающихся, может привести к росту нарушений опорно-двигательной системы. Решить эту проблему поможет работа физкультурно-оздоровительного центра, организация утренней гимнастики, физкультминуток во время уроков и внеурочных занятий, организация работы физкультурных групп и спортивных секций во внеурочное время.
2. Повышенная нагрузка на органы зрения учащихся, длительные периоды времени работы с компьютером могут привести к росту заболеваний органов зрения. Для решения этой проблемы предусматривается организация физкультминуток, соблюдение санитарных норм работы с компьютером, разъяснительная работа в учащихся и их родителями.
3. Занятия во внеурочное время, подготовка к олимпиадам, разработка проектов часто занимают много времени, у ребёнка появляется риск не успеть выполнить домашние задания, отдохнуть в достаточной мере, выспаться. Для устранения этой проблемы предусматривается мониторинг детской занятости, разъяснительная работа фельдшера, классных руководителей, заместителя

директора по воспитательной работе и УВР с участниками образовательного процесса, контроль объёма домашних заданий, использование наиболее эффективных образовательных технологий.

4. Повышенная интеллектуальная нагрузка на уроках и во внеурочное время может привести к росту заболеваний нервной системы у школьников.

Поэтому предусмотрено использование психолого-педагогической технологии развивающего обучения, построение педагогической деятельности в диалогичной форме, что способствует психологической комфортности на занятиях. Формирование рекреационной среды, мониторинги эмоционального состояния учащихся, степени удовлетворённости участников образовательного процесса, работа кабинета психологической разгрузки, психологические тренинги на уроках и во внеурочное время, консультации психолога позволят вовремя обнаружить и устранить возможные проблемы.

Сроки и этапы реализации Программы.

I этап – 2017 год; данный этап по своей сути является организационно-ориентировочным; в его рамках проходит организация творческих групп (команд), работающих над каждой из целевых подпрограмм; создаются, координируются и уточняются планы работы по указанным подпрограммам; проводится соотнесение задачно-целевых блоков подпрограмм с общими задачами и целью Программы развития школы, создается планирование на конкретный ближайший этап; проводится распределение возможных поручений, выделение ответственных лиц.

II этап – 2018 – 2020 г.г. – этап осуществления Программы развития; он является ключевым для реализации Программы развития, в целом, в его рамках осуществляются основные мероприятия, запланированные в содержании целевых подпрограмм; идет работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок; проводится мониторинг хода осуществления целевых подпрограмм, как ведущих компонентов Программы развития школы; реализуются меры по коррекции и уточнению осуществления ранее запланированных подпрограммных акций и мероприятий. Также в рамках данного этапа проходит подведение итогов реализации Программы развития посредством оценки выполнения целевых подпрограмм как ее важнейших составляющих; анализируются полученные результаты и «продукты» творческой деятельности членов педагогического коллектива, разнообразные достижения учащихся, эффективность управленческих решений администрации школы по реализации Программы развития, выявляется степень соответствия полученных данных и результатов уровневым характеристикам критериев и показателей (индикаторов), предложенных для оценки эффективности процесса осуществления Программы развития; важнейшую роль на данном этапе призвана сыграть рефлексивная деятельность всех участников реализации

Программы развития, т.е. педагогического коллектива школы, ее администрации, родительской общественности и, наконец, самих учащихся, ради совершенствования и развития личностного потенциала которых формировалась, проектировалась и осуществлялась вся Программы развития школы, в целом.

Основные направления Программы развития.

Приоритетом образовательной деятельности является повышение качества образования. Под качеством образования мы понимаем соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, что отвечает приоритетным задачам модернизации Российского образования.

1. Совершенствование содержания организационных форм и методов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС.

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на трех уровнях образования: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5 - 7 классы), средняя школа (10-11 классы). **К 2018 году планируется переход на новые ФГОС в 8-9 классах.** Такие перемены предполагают серьезные изменения нормативной документации образовательной организации, внесение изменений в образовательную программу школы, изменение учебного плана. Одним из таких изменений явится дифференциация обучения в основной школе через реализацию разноуровневых модулей в рамках предмета, что позволит достичь значительного повышения качества образования на уровне основной школы и личного психологического комфорта каждого обучающегося. В 2018-2019 учебном году в 5 - 6 классах, а в последующие годы во всех параллелях основной школы **предполагается организация проектной деятельности по 3 - 5 модулям.**

В связи с введением новых основных образовательных программ школы **предполагается введение стандарта «Классической школы»: стандарт урока, стандарт занятия внеурочной деятельности, стандарт классного часа, стандарт дежурства по классу и школе, стандарт родительского собрания, стандарт «Культура и общение» и др.**

2. Создание условий для становления физической культуры обучающихся.

Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия – это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Для всех групп обучающихся проводятся общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике. План соревнований утверждается в начале учебного года, а положение о соревнованиях доводится до учащихся, родителей, педагогов. Именно эти мероприятия являются прекрасной пропагандой физической культуры и

создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой: имеются 2 спортивных зала и спортивная площадка, оборудованные для занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой; имеется зал для уроков физкультуры для младших школьников, выложенный мягкими матами по всему периметру зала и позволяющий заниматься нейролингвистической физкультурой. **Серьезного ремонта требует открытая спортивная площадка:** требуется замена покрытия, ограждения, разметка.

Тема возрождения комплекса «ГТО» является очень актуальной, так как содержит нормативную основу физического воспитания и является критерием определения уровня физической подготовленности. Целью **внедрения Комплекса ГТО** в школе является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. Кроме того, получение значков ГТО позволит выпускникам получить дополнительные баллы по ЕГЭ, что даст им преимущество при поступлении в ВУЗ.

3. Военно-патриотическое воспитание школьников.

Воспитание патриотических чувств обучающихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Задача «Классической школы» - создать условия для социальной адаптации обучающихся через систему краеведческой работы в школе, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

К традициям военно-патриотического воспитания, заложенным еще с дней основания образовательной организации (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей; организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Афганской и Чеченской войн, труда; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов и др.) в означенный период развития школы следует добавить **участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»**. Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и

традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны. Движение Юнармия возьмет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма, а самые современные средства образования, включая очки дополненной реальности, кульманы, интерактивные доски, станут еще одним инструментом в этой работе. Мы сможем проводить занятия с каждым воспитанником индивидуально.

В 2017 - 2018 учебном году на базе 5 класса планируется открыть кадетский класс, который станет началом введения кадетского движения в школе. Цели и задачи создания кадетских классов предусматривают воспитание гражданственности и патриотизма, общей культуры, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование физической выносливости и стойкости, дисциплинированности, получение первичных знаний и навыков военного дела, подготовку к службе в армии, организацию интересного и активного отдыха.

4. Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Добровольчество в современном обществе становится распространенной формой социальной активности, позволяющей проявлять свою гражданскую позицию.

Развитие волонтерского движения в последние годы приобрело актуальность и в стенах школы. В настоящее время распространенными являются следующие виды добровольческой деятельности: работа по улучшению жизни детей-инвалидов; педагогическая работа; экологическая защита; интеллектуальное развитие; разные виды подготовки - в сфере спорта, туризма; творческое совершенствование; организация досуга; помощь в труде; информационное обеспечение; помощь бездомным животным. Задача этого направления на означенный период развития – **вовлечение в волонтерскую деятельность большего количества участников из числа обучающихся, педагогов и родителей образовательной организации.** Кроме того, **необходимо проводить работу по получению личных книжек добровольца (волонтера)** - это «портфолио», которое содержит информацию об опыте, умениях добровольца. Личная книжка добровольца является аналогом трудовой книжки, куда заносятся сведения о трудовом стаже волонтера (видах трудовой деятельности, количество часов, поощрениях, дополнительной подготовке). Сведения об участии волонтера в том или ином мероприятии

вносятся организацией, которая выступила организатором такого мероприятия.

5.Создание детских общественных объединений и организаций.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. В означенный период развития в школе **предполагается организация пилотной площадки Российского движения школьников** по следующим направлениям:

- Личностное развитие:
 - *Творческое развитие,*
 - *Популяризация ЗОЖ среди школьников,*
 - *Популяризация профессий*
- Гражданская активность
- Добровольчество
- Краеведение, школьные музеи
- Военно-патриотическое направление.

6.Организация профессиональных проб как средства актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Профессиональная проба - это профессиональное «испытание», моделирующее профильное направление и соответствующей ему профессиональной деятельности. Целью профессиональных проб является формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия в профессиональной сфере; актуализация профессионального самоопределения и активизация творческого потенциала.

В период с 2016 по 2020 годы в этом направлении в школе предполагается **введение профессиональных проб обучающихся** через

- развитие коммуникативных способностей и расширение опыта взаимодействия;
- получение опыт профессиональной деятельности (познакомиться с должностными инструкциями, ТБ, правилами внутреннего распорядка, направлениями деятельности, нормативными актами, процессами, технологиями и другими материалами);
- определение соответствия профессиональной деятельности к личностным качествам и способностям;
- формирование представления о возможности получения образования, по своей профессии, группе родственных профессий;
- представление опыта «погружения в профессию»;

•заключение новых договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

7. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность.

Выявление и развитие талантливой молодежи является приоритетным направлением развития МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска. Для этого в школе созданы следующие условия: система развивающего обучения как основа урочной деятельности; система внеурочной деятельности; организация проектно-исследовательской деятельности школьников; индивидуальный учебный план в профильной школе; конкурсное и олимпиадное движение. С целью выявления и развития одаренных детей в школе разработана и внедрена система портфолио достижений учащихся, а также система поощрения одаренных детей и их наставников.

Олимпиады — одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Ежегодно ученики школы становились победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В период с 2016 по 2020 г.г. **планируется вовлечение обучающихся в большее количество предметные олимпиады, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по результатам которых по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи: «Турнир им. Ломоносова», олимпиада «Курчатов», «Высшая проба», «Проба пера», «Аксиос», «Будущее с нами», «Звезды Балтики» и др. Кроме этого, планируется организация точки проведения Всероссийского Турнира им. Ломоносова не только для ребят 6-10 классов, но и для выпускников, что позволит одиннадцатиклассникам побороться за дополнительные баллы к результатам ЕГЭ.**

Исследовательская и проектно-исследовательская деятельность в школе соответствует требованиям сегодняшнего дня, сориентирована на образовательные приоритеты современного информационного общества. Педагогами школы ведется большая работа с учащимися по развитию исследовательской и проектной деятельности. В 2016-2017 учебном году к уже существующим проектно-исследовательским конференциям («Умка» в начальной школе и «Путь к успеху» в 10-11 классах) **организована проектно-исследовательская конференция для обучающихся основной школы с целью развития навыков исследовательской и проектной деятельности, заложенных в начальных классах.**

Одним из приоритетных направлений работы с обучающимися «Классической школы» следует считать формирование и воспитание читательской грамотности обучающихся, воспитание развитого читателя – не только умеющего читать, но и ценящего чтение, активно использующего его для решения самых разных задач. Говоря о читательской грамотности, мы

хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей. К традиционно существующим проектам этого направления планируется **разработать и внедрить проекты «Букксорсинг», «Музей читающих фигурок», «Читаем наизусть», «Зафренди классика» и др.** Совместно с ассоциацией «Mind Fitness образования» провести курс занятий по скорочтению и обучению смысловому чтению.

8. Создание целостного образовательного пространства, в котором общее и дополнительное образование выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты.

В последние 10 лет из-за высокой загруженности здания гимназии (в 2 раза) развернуть широкую работу кружков и клубов, охватить большее количество детей услугами дополнительного образования было затруднительно. В связи с вводом в эксплуатацию новой школы в г. Гурьевске и значительной разгрузкой здания школы обучение планируется перевести в одну смену. Это позволит **организовать Школу полного дня** - образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы. Интеграция общего и дополнительного образования каждому участнику образовательного процесса предоставит сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования их ключевых компетенций; вовлечения родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развития социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

С целью обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования и расширения открытости деятельности школы планируется организация платных образовательных услуг:

- **Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу»,**
- **Группа комплексного развития и кратковременного пребывания «Школа без портфеля»,**
- **Диагностика и коррекция психического развития детей с консультативной помощью родителям «Умные движения»,**
- **Реализация дополнительной образовательной программы для взрослых «Иностранный язык без барьеров».**

Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности	Показатели	Методики исследования	Форма представления результатов	Периодичность
Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их семей	Удовлетворённость - уровнем знаний - предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование 4, 9, 11 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
		Анкетирование 5, 8, 10 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
Качество обучения. Успешность выпускников в продолжении обучения	Результаты ГИА. Результаты первокурсников	Анализ результатов. Анализ результатов первой сессии	Отчёт на педагогическом совете	Август Февраль
Повышение уровня культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Повышение количества участников школьных научно-практических конференций обучающихся	Анализ результатов и материалов конференций	Аналитическая справка	Один раз в год
Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации	Результативность сетевого взаимодействия (конкретные формы)	Анализ результатов	Аналитические и методические материалы	В течение года
Активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов ОУ-партнёров	Удовлетворённость качеством проводимых на базе школы мероприятий	Анкетирование участников сетевых мероприятий	Справка по итогам анкетирования	При проведении сетевых мероприятий (один-два раза в месяц)
Дифференциация обучения в основной школе	Повышение качества образования. Достижение высокого психологического комфорта обучающихся	Анализ результатов	Отчеты учителей-предметников	Один раз в четверть
		Анкетирование психолога, социального педагога	Аналитическая справка	Один раз в год
Реконструкция и ремонт спортивных объектов	Улучшение качества проведения уроков физической культуры	Анализ открытых уроков	Аналитические справки	В течение года
Участие во Всероссийском	Подготовка молодежи в духе	Анкетирование	Аналитические справки	В течение года

военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»	патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма через открытые мероприятия, беседы			
Развитие волонтерского движения	Вовлечение в волонтерскую деятельность большего количества участников из числа обучающихся, учителей, родителей; получение волонтерских книжек добровольца	Анализ результатов	Аналитическая справка	В конце учебного года
Создание детских общественных объединений и организаций	Организация пилотной площадки РДШ	Увеличение членов РДШ, Анализ проводимых мероприятий	Аналитическая справка, отчеты на сайте школы	В течение года
Организация профессиональных проб	Введение профессиональных проб обучающихся в 9-10 классах	Анкетирование	Аналитическая справка	Июнь
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность	Увеличение призовых мест в олимпиадах и конкурсах из Перечня, Организация точек проведения Всероссийских олимпиад «Турнир Ломоносова» и «Курчатов»	Измерение уровня навыков сформированности проектной деятельности	Аналитические справки	Июнь
Формирование и воспитание читательской грамотности обучающихся	Разработка и внедрение проектов «Букксорсинг», «Музей читающих фигурок», «Читаем наизусть», «Дайте почитать», «Зафренди классика» и др. Совместно с ассоциацией «Mind Fitness образования» провести курс занятий по скорочтению и	Интервьюирование и визуализация	Создание музея читающих фигурок, «Букксорсинг»; участие во всероссийском проекте «Живая классика» и региональном фестивале «Звезды Балтики»; участие во Всероссийском чемпионате по скоростному чтению.	В течение года

	обучению смысловому чтению.			
Создание целостного образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования	Организация «Школы полного дня». Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Скоро в школу», Организация работы группы комплексного развития и кратковременного пребывания «Школа без портфеля», Диагностика и коррекция психического развития детей с консультативной помощью родителям «Умные движения», Реализация дополнительной образовательной программы для взрослых «Иностранный язык без барьеров».	Анкетирование	Статистические данные	Июнь